

LIDSKÁ PRÁVA V PŘÍBĚZÍCH NOVÉHO ZÁKONA

Metodický průvodce pro pedagogy

Tato sada pracovních listů propojuje vybrané příběhy Nového zákona s tématem lidských práv, lidské důstojnosti a odpovědnosti za druhé. Vychází z přesvědčení, že ačkoli Nový zákon nepoužívá moderní pojem „lidská práva“, obsahuje základní principy, na nichž pozdější chápání lidských práv vyrostlo: úctu k důstojnosti každého člověka, rovnost lidí, solidaritu a ochranu těch nejzranitelnějších.

Pracovní listy čerpají zejména z příběhů:

- Milosrdný Samařan (Lk 10,25-37)
- Samařanka u studny (Jan 4,6-10)
- Bartimaios (Mk 10,46-52)
- Uzdravení malomocného (Mk 1,40-45)
-

Program je inspirován také myšlenkami papeže Františka, zejména encyklikou *Fratelli tutti*, která zdůrazňuje, že ochrana lidské důstojnosti nespočívá pouze v uznání práv, ale také v aktivní solidaritě a zájmu o druhé.

Cíle programu

Program pomáhá žákům:

- porozumět pojmu lidská důstojnost,
- seznámit se se základními lidskými právy,
- rozpoznávat situace, ve kterých jsou lidská práva porušována,
- přemýšlet o předsudcích a diskriminaci,
- rozvíjet empatii a schopnost naslouchat druhým,
- hledat souvislosti mezi biblickými příběhy a současným světem,
- uvědomovat si vlastní odpovědnost za druhé lidi.

Jak s pracovními listy pracovat

Pracovní listy nejsou primárně testem znalostí. Jejich cílem je rozvíjet diskusi, kritické myšlení a osobní reflexi.

Doporučujeme následující postup:

1. Seznámení s textem

Nechte žáky přečíst biblický text.

Můžete:

- text přečíst nahlas,
- rozdělit role mezi žáky,
- promítnout text na tabuli,
- zařadit krátké dramatické ztvárnění.
- Nejprve se ujistěte, že žáci příběhu rozumí.

2. Práce s otázkami

Otázky jsou koncipovány jako otevřené.

Nejde o hledání jediné správné odpovědi.

Důležité je:

- argumentovat,
- naslouchat druhým,
- hledat různé úhly pohledu.

Pedagog může využít připojená vodítka, která naznačují možné směry odpovědí.

3. Přesah do současnosti

Po práci s biblickým textem doporučujeme vždy hledat souvislosti s dnešním světem.

Například:

- Kdo jsou dnes „lidé na okraji společnosti“?
- Kde se setkáváme s diskriminací?
- Jak vypadá solidarita v našem okolí?
- Jak můžeme chránit důstojnost druhých?

4. Osobní reflexe

Každý pracovní list obsahuje otázky vedoucí k osobnímu zamyšlení.

Například:

- Jak bych se zachoval já?
- Setkal jsem se s podobnou situací?
- Co si z příběhu odnáším?
- Není nutné, aby žáci své odpovědi sdíleli veřejně.

Doporučení pro vedení diskuse

Vytvářejte bezpečné prostředí

Žáci by měli mít možnost vyjádřit svůj názor bez obav z posměchu nebo odsouzení.

Neposkytujte příliš rychle „správné odpovědi“

Cílem není poučit žáky o tom, co si mají myslet, ale pomoci jim přemýšlet.

Pracujte s rozdílností názorů

Rozdílné pohledy mohou být cenným zdrojem diskuse.

Podporujte argumentaci

Ptejte se například:

Proč si to myslíš?

Co tě k tomu vede?

Jaké máš pro svůj názor důvody?