

KDYŽ SE ŘEKNE KAMARÁD...

PRO MŠ

Projekt pro školy
Poselství křesťanských svátků

Název programu:

KDYŽ SE ŘEKNE KAMARÁD

Čas realizace:

45 minut (jedna vyučovací hodina)

Prostor:

třída (s možností volného prostoru)

Cílová skupina	předškolní žáci MŠ
Charakteristika programu	Žáci se seznámí s příběhem apoštola Petra a Ježíše. Na jejich vzájemném vztahu poznávají hodnotu pravého přátelství. Pomocí hry v roli se snaží pochopit pocity jednotlivých postav. Na pozadí velikonočního příběhu zkoumají, co vše by byli ochotni udělat pro svého kamaráda. Petrovo zapření pak vede děti k zamyšlení, co vše může kamarádství narušit a jak jej zase napravit.
Cíle programu	• žáci se seznámí s pojmem přátelství na pozadí velikonočního příběhu □ • uvědomí si, jak se pozná dobrý kamarád a co by byli pro něj ochotni udělat □ • zamyslí se nad tím, čím se může naše přátelství pokazit a jak to lze napravit
Metody	• práce s předmětem jako zástupnou věcí • tvorba postav, jejich charakterizace, vstup do rolí • živé obrazy, pantomima • práce s dřevěnými postavičkami • skupinová práce • individuální práce
Témata v rámci ŠVP	• velikonoční zvyky a tradice □ • křesťanství, Židé, Bible □ • sebepoznání a sebepojetí □ • komunikace □ • lidské vztahy (rozvoj postojů k toleranci, empatii a k harmonickým mezilidským vztahům) • sociální rozvoj, princip sociálního smíru a solidarity □ • kolektivní práce, práce ve skupinách

Pomůcky

- bílé plátno s provázkem
- biblické postavičky, figurky atd.
- dva barevné provázky

Podrobný komentář k jednotlivým aktivitám

• Z MIMINKA - JEŽÍŠ

Cíl: motivovat žáky a uvést do tématu

Žáci sedí v kruhu na koberci nebo na židličkách. Doprostřed lektor umístí jesličky s miminkem a vedle figurku dospělého Ježíše. Lektor velmi jednoduše sdělí žákům, že se jedná o stejné postavy. Že Ježíš vyrostl a stal se z něho dospělý. A že jim dnes bude vyprávět příběh přátelství mezi Ježíšem a jeho kamarádem Petrem.

• JEDNO VELKÉ PŘÁTELSTVÍ NA BŘEZÍCH JEZERA

Cíl: seznámit se vztahem Petra a Ježíše pomocí biblického textu a živých obrazů

Lektor s žáky rozbalí modrý padák, který bude znázorňovat jezero. Lektor žákům sdělí, že Ježíš si na začátku vybral muže, které učil a vyprávěl jim o Bohu. Tito muži byli rybáři.

Lektor s žáky pracuje s padákem. Zkouší s nimi dělat vlny, od nejmenších po největší, klidnou hladinu, rozbouřenou hladinu. Část žáků může vejít na padák a dělat, že plují na lodí, ostatní stále dělají vlny.

Lektor žákům začne vyprávět:

1. příběh.

Rybáři na břehu jezera lovili ryby. Žáci položí padák na zem, vezmou si dva pruhy látek (jako síť) a projdou jezerem (padákem). **Sítě jsou však prázdné. Nic nechytily.**

Poté přišel k jezeru Ježíš a řekl Petrovi. Petře hod' sítě do vody. Petr mu odpověděl. Lovili jsme před chvílí a nic jsme nechytli. Ježíš však trval na svém a tak rybáři hodili sítě do vody. Několik žáků vejde na padák a budou představovat ryby, ostatní budou dělat vlny. Poté padák položí a projdou se podél padáku s látkou (sítí) v ruce a pochytají žáky, kteří představují ryby.

Petr s ostatními rybáři vytáhli plné sítě ryb.

Petr užasl nad tím zázrakem, který Ježíš učinil.

2.příběh

Petr měl manželku a její maminka byla velmi nemocná. Žáci si lehnou na padák kousek od okraje a okrajem padáku se přikryjí. Hrají tchýni, která je nemocná. Přišel k ní Ježíš, vztáhl na ní ruce a uzdravil ji. Žáci vyskočí.

Petr naprosto užasl, když viděl, že Ježíš umí uzdravovat.

3.příběh

Petr s ostatními rybáři opět lovili u jezera. Žáci dělají vlny s padákem. Přišel k němu Ježíš a zeptal se ho zda-li by se Petr nechtěl stát jeho kamarádem, aby s ním chodil po celé zemi a učil se od něj a stal se jeho učedníkem. Co myslíte, že Petr udělal? Ano, řekl ano.

Poté vede lektor diskuzi s žáky o tom, zda si myslí, jestli se měli Petr s Ježíšem rádi, jestli se z nich stali kamarádi. Ano, stali se z nich velcí kamarádi. Chodili spolu po zemi tři roky a Petr se od Ježíše učil, jak má dobře žít, jak se má k druhým chovat a mluvili spolu také o Bohu.

• JAK JSI DALEKO

Cíl: vyjádřit vztah Petra a Ježíše pomocí proxemizace postojů

Jen se staršími žáky.

Lektor postaví do prostoru židli (přes kterou může přehodit látku přepásanou provázkem), která bude vyjadřovat postavu Ježíše. Lektor vyzve žáky, aby vyjádřili vztah Ježíše a Petra pomocí vzdálenosti. Žáci se postaví vůči židli, která představuje Ježíše, do takové vzdálenosti, která bude vyjadřovat, jak daleko nebo blízko má Petr k Ježíši (žáci budou v roli Petra).

Lektor si s žáky povídá o tom, jak se pozná velké přátelství?

• ZATČENÍ JEŽÍŠE

Cíl: uvědomit si hodnotu přátelství a co vše jsem po něm ochotný udělat

Lektor nechá v prostoru židli a posadí se s žáky kolem ní do kruhu. Lektor v krátkosti převypráví příběh o Ježíši a jeho nepřátelích, kteří se ho chtěli zbavit. Dokonce podplatili jednoho z jeho přátel Jidáše, aby ho zradil a prozradil nepřátelům a vojákům, kde ho najdou, aby ho mohli zatknout.

Ježíš přijel do města Jeruzaléma, aby zde se svými přáteli oslavil Velikonoce. Po slavnostní večeři odešli všichni do Getsemanské zahrady, kde si lehli a usnuli. Žáci si lehnou na zem a dělají, že spí. Přichází lektor v roli vojáka a blíží se k Ježíši (židle s látkou, ovázaná provázkem.) Lektor - voják říká:

Ježíši přišli jsme tě zatknout půjdeš s námi. V tom se probouzí jeho přátelé a vidí, co se děje.

Lektor se žáků ptá, co by udělali, kdyby viděli, že jejich kamarádovi hrozí nebezpečí, že u chce někdo ublížit. Kdo bude chtít, může to zahrát pantomimou. Nebo můžeme všichni společně hrát to, co lektor řekne:

- postavil by se před Ježíše
- snažil by se vojákovi vysvětlit, že se spletl
- začal by s vojákem bojovat.
- odtáhli by Ježíše do bezpečí.

A co udělal Petr? Druhý lektor v roli Petra přijde k židli znázorňující Ježíše, vytáhne meč a rozmáchne se proti vojákovi. Ano, Petr měl Ježíše tak rád, že byl i ochotný za něj bojovat a vytáhnout proti nepříteli meč. Ježíš mu však řekl, ať ten meč schová, že násilím se nic nevyřeší a že co se má stát, stane se.

• PETROVO ZAPŘENÍ

Cíl: poznat, co znamená někoho zapřít, zradit

Lektor řekne dětem, že Ježíš byl nakonec odveden do paláce k muži, který vládl této zemi, a který se jmenoval Pilát a ten jediný jej mohl odsoudit. Všichni jeho kamarádi se utekli. Petr šel potají opatrně za Ježíšem, aby zjistil, co se s ním stane. Posadil se k ohni na nádvoří paláce, kde sedělo pár lidí.

Lektor vytvoří scénu z postaviček, které sedí kolem ohně. Lektoři s figurkami rozehrají tento dialog

Žena: Ty jsi také byl s tím nazaretským Ježíšem!

Petr: Nevím, ani nerozumím, co povídáš.

Muž: To je jeden z nich!

Petr: Nejsem, asi si mě s někým pletete.

Dav: Opravdu patříš k nim, vždyť jsi přece Galilejec!

Petr: Neznám toho člověka, o kterém mluvíte!

• JAK JSI NYNÍ DALEKO?

Cíl: vyjádřit vztah Ježíš a Petra pomocí proxemizace postojů

Opět jen pro starší předškoláky

Lektor postaví do prostoru židli znázorňující Ježíše. Vyzve žáky k tomu, aby si představili, jak daleko je teď Petr od Ježíše poté, co se nepřiznal, že ho zná. Žáci jsou v roli Petra, židle představuje postavu Ježíše. Lektor je vyzve, aby se podívali, jak daleko stojí a porovnali to s tím, kde byli na začátku v první postojové ose.

• PROČ TO PETR UDĚLA?

Cíl: vžít se do postavy a uvědomit si motivy jejího jednání

Lektor vede s žáky diskuzi o tom, proč si myslí, že to Petr udělal. Proč takto zradil svého kamaráda? Proč dělal, že ho nezná?

• POJĎME TO NAPRAVIT

Cíl: najít dobrá řešení situace a napravit narušené vztahy

Pro starší

Lektor vyzve žáky k tomu, aby se zamysleli nad tím, jak by se dala napravit ta vzdálenost, která mezi Petrem a Ježíšem vznikla.

Lektor udělá ze dvou provázků dva kruhy a položí je na zem. Do jednoho kruhu dá postavu Ježíše, do druhého kruhu dá postavu Petra. Kdo bude chtít, může si vybrat jednoho z aktérů (Ježíše nebo Petra). postavit se do kruhu a může za něj říct něco, co by napravilo tuto situaci. Společně bychom měli dojít k tomu, že by měla zaznít slova lítosti (Petr) a slova odpuštění (Ježíš). Žáci mohou také vytvořit rozhovor, který by narovnával danou situaci a daný vztah – dva žáci se postaví proti sobě a vžijí se do někoho, kdo se chce usmířit.

Pro mladší nebo jednodušší varianta pro starší

Rozhovor usmíření vedou lektori lektori. Využít k tomu mohou figurky nebo sami sebe v kruzích.

• ZÁVĚREČNÁ REFLEXE

Cíl: závěrečná reflexe

Otázky:

- Stalo se vám někdy, že jste se pohádali s kamarádem?
- Bylo vám to líto?
- Dokázali jste se omluvit? Říct promiň?
- Dokázali jste někdy někomu odpustit?

Ježíš zemřel, ale křesťané věří, že smrtí to neskončilo, že vstal z mrtvých a má život věčný. A pro nás to může znamenat, že když se něco pokazí a zdá se nám, že už je to konec, tak nezoufejme, ale pojďme to zkusit spravit. Říct promiň, napravit, co se pokazilo a umět odpouštět. Pak se naše kamarádství zase obnoví.

• **ZÁVĚREČNÁ AKTIVITA**

Cíl: znázornění našeho přátelství

Tato aktivita nám bude znázorňovat naše přátelství. Důležité totiž při ní spolupracovat, sladit se do jednoho pohybu. To je mezi dobrými kamarády potřeba, umět se sladit a spolupracovat. Lektor vyzve žáky k tomu, aby všichni chytili padák a vytvořili společně velkou bublinu.

Dřepneme si všichni na zem, držíme padák u země, nikdo s ním nehýbe. Lektor napočítá do tří a pak se všichni pomaličku začneme zvedat a zvedneme i ruce s padákem, který se tak dostane nahoru. Až vystoupá padák nahoru jako bublina, dáme pomalu ruce dolů a zase si dřepneme. Padák se pomalu snese na zem.

Podruhé můžeme s žáky zkusit, aby v okamžiku, kde bude bublina nahoře, vběhli pod padák a nechali jej na sebe spadnout. Lektoři musí ale padák stále držet, aby neuletěl do strany. POZOR! Vběhnout pod padák by měli žáci v menších skupinkách, aby nedošlo ke zranění.