



KDYŽ SE ŘEKNE KAMARÁD...

Projekt pro školy
Poselství křesťanských svátků

Název programu:

KDYŽ SE ŘEKNE KAMARÁD

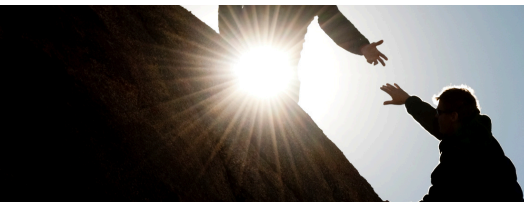
Čas realizace:

1,5 hodin (dvě vyučovací hodiny)

Prostor:

třída (s možností volného prostoru)

Cílová skupina	1. – 3. třída základní školy
Charakteristika programu	Žáci se seznámí s příběhem apoštola Petra a Ježíše. Na jejich vzájemném vztahu poznávají hodnotu pravého přátelství. Pomocí hry v roli se snaží pochopit pocity jednotlivých postav. Na pozadí velikonočního příběhu zkoumají, co vše by byli ochotni udělat pro svého kamaráda. Petrovo zapření pak vede děti k zamyšlení, co vše může kamarádství narušit a jak jej zase napravit.
Cíle programu	• žáci se seznámí s pojmem přátelství na pozadí velikonočního příběhu □ • uvědomí si, jak se pozná dobrý kamarád a co by byli pro něj ochotni udělat □ • zamyslí se nad tím, čím se může naše přátelství pokazit a jak to lze napravit
Metody	• práce s předmětem jako zástupnou věcí • tvorba postav, jejich charakterizace, vstup do rolí • živé obrazy, pantomima • práce s dřevěnými postavičkami • skupinová práce • individuální práce
Témata v rámci ŠVP	• velikonoční zvyky a tradice □ • křesťanství, Židé, Bible □ • sebepoznání a sebepojetí □ • komunikace □ • lidské vztahy (rozvoj postojů k toleranci, empatii a k harmonickým mezilidským vztahům) • sociální rozvoj, princip sociálního smíru a solidarity □ • kolektivní práce, práce ve skupinách



Pomůcky

- bílé plátno s provázkem
- biblické postavičky, figurky atd.
- dva barevné provázky



Podrobný komentář k jednotlivým aktivitám

• HRA NA SOCHY

Cíl: motivovat žáky a uvést do tématu

Žáci se volně pohybují po prostoru, když lektor tleskne, musí zůstat stát jako sochy (socha se nehýbe a nemluví). Po čase lektor k tlesknutí připojí i slovo, které děti pomocí sochy předvedou. Slova by se měla týkat tématu např. ryba, síť, moře, oheň, rybář, kamarád,...

• JEDNO VELKÉ PŘÁTELSTVÍ

Cíl: seznámit se vztahem Petra a Ježíše pomocí biblického textu a živých obrazů

Lektor sdělí žákům, že jim bude vyprávět příběh jednoho velkého přátelství. Jde o přátelství mezi Ježíšem a Petrem. Lektor může žákům krátce připomenout a přiblížit postavu Ježíše. Lektor se postaví s žáky do kruhu. Postupně vybírá potřebný počet žáků, kteří vejdou do kruhu a vytvoří na základě zadání živý obraz. V okamžiku, kdy žáci obraz vytvoří, ostatní, kteří stojí kolem obrazu v kruhu, se stanou Petrem a vyjádří Petrův pocit na danou situaci, kterou vidí, pomocí sochy (Jak se asi cítí Petr? Jak mu je nyní?). Je třeba, aby lektor po každém živém obraze a jeho zpracování dovyprávěl příběh na základě biblického textu.

OBRAZY: □

Ježíš přišel do domu Petra, kde ležela jeho příbuzná, která byla nemocná. Ježíš ji vzal za ruku a uzdravil ji. (dva žáci – příbuzná, Ježíš; ostatní žáci představují emoci Petra) □

Ježíš nastoupil na loď, kde byli rybáři, kteří celou noc lovili a nic neulovili. Ježíš jim řekl, ať hodí sítě do vody znovu. Pro rybáře to bylo nesmyslné, ve dne se nikdy neloví, ve dne se nedá nic chytit. Nakonec udělali, co jim Ježíš říkal. Když vytáhli sítě, byly plné ryb. (několik žáků – rybáři, Ježíš; ostatní žáci představují emoci Petra) □

Lektor v roli Ježíše vstoupí do kruhu mezi žáky, kteří jsou stále v roli Petra, a řekne: „Pojď se mnou, staň se mým kamarádem, budeme chodit po naší zemi, učit lidi a říkat jim, že je má Bůh rád...“ Lektor vyzve žáky, aby vyjádřili sochou, jak by Petr reagoval na tuto výzvu.

Lektor s žáky diskutuje o tom, jaký vztah mohl vzniknout mezi Petrem a Ježíšem. Myslíte si, že se z nich stali kamarádi? Cílem je, aby žáci vnímali vztah mezi Petrem a Ježíšem jako velké přátelství.

• JAK JSI DALEKO

Cíl: vyjádřit vztah Petra a Ježíše pomocí proxemizace postojů

Lektor postaví do prostoru židli (přes kterou může přehodit látku přepásanou provázkem), která bude vyjadřovat postavu Ježíše. Lektor vyzve žáky, aby vyjádřili vztah Ježíše a Petra pomocí vzdálenosti. Žáci se postaví vůči židli, která představuje Ježíše, do takové vzdálenosti, která bude vyjadřovat, jak daleko nebo blízko má Petr k Ježíši (žáci budou v roli Petra).

• ZATČENÍ JEŽÍŠE

Cíl: uvědomit si hodnotu přátelství a co vše jsem po něm ochotný udělat

Lektor nechá v prostoru židli a posadí se s žáky kolem ní do kruhu. Lektor v krátkosti převypráví příběh o Ježíši a jeho nepřátelích, kteří se ho chtěli zbavit. V krátkosti vzhledem k věku vysvětlí, proč jim vadil. Lektor žákům řekne, že je nyní Ježíš s Petrem a dalšími v zahradě, kde ho ti, co mu chtějí ublížit, přicházejí zatknout. Představte si, že jste Petr a vašemu kamarádovi chce někdo ublížit. Co uděláte? Lektor vyzve žáky, aby vešli do kruhu k židli a předvedli pantomimou, co by udělali. Ostatní říkají, co jejich pantomima znamená. Lektor žákům sdělí, co udělal Petr ve skutečnosti (vytasil meč), a poté s nimi vede diskuzi o tom, zdali někdy pomohli kamarádovi nebo se ho zastali?

• PETROVO ZAPŘENÍ

Cíl: poznat, co znamená někoho zapřít, zradit

Lektor řekne dětem, že Ježíš byl nakonec zatčen a v okamžiku, kdy ho vedli k soudu, uviděl tuto scénu. Lektor poté přehraje dětem scénu o zapření Petra (viz Lukáš 22, 54-62). Využít může

například biblické postavičky, figurky, zástupné předměty atd.

• JAK JSI NYNÍ DALEKO?

Cíl: vyjádřit vztah Ježíš a Petra pomocí proxemizace postojů

Lektor postaví do prostoru židli znázorňující Ježíše. Vyzve žáky k tomu, aby si představili, jak daleko je teď Petr od Ježíše poté, co se nepřiznal, že ho zná. Žáci jsou v roli Petra, židle představuje postavu Ježíše. Lektor je vyzve, aby se podívali, jak daleko stojí a porovnali to s tím, kde byli na začátku v první postojové ose.

• PROČ TO PETR UDĚLA?

Cíl: vžít se do postavy a uvědomit si motivy jejího jednání

Lektor vytvoří na zemi dva kruhy z provázku. Do jednoho kruhu postaví postavičku Petra, do druhého postavičku Ježíše. Vyzve žáky k tomu, aby se nejprve zamysleli nad tím, proč to Petr udělal? Proč se nepřiznal, že Ježíše zná? Kdo z žáků bude chtít odpovědět, postaví se do kruhu Petra a odpoví za něj, např. bál jsem se, že mě také ublíží, nevěděl jsem, co udělají s Ježíšem apod.

• POJĎME TO NAPRAVIT

Cíl: najít dobrá řešení situace a napravit narušené vztahy

Lektor vyzve žáky k tomu, aby se zamysleli nad tím, jak by se dala napravit ta vzdálenost, která mezi Petrem a Ježíšem vznikla. Kdo bude chtít, může si vybrat jednoho z aktérů (Ježíše nebo Petra) a může za něj říct něco, co by napravilo tuto situaci. Společně bychom měli dojít k tomu, že by měla zaznít slova lítosti (Petr) a slova odpuštění (Ježíš). Žáci mohou také vytvořit rozhovor, který by narovnával danou situaci a dany vztah – dva žáci se postaví do kruhů proti sobě a vžijí se do někoho, kdo se chce usmířit.

• ZÁVĚR

Cíl: závěrečná reflexe ☆

Otázky:

- Proč si myslíte, že Petr říkal, že Ježíše nezná, že k němu nepatří?
- Dokážete vymyslet situaci, ve které by se mohl někdo bát říct, že se s někým kamarádí? o
- Kdyby se stalo vám, že vás někdo zradí, dokázali byste mu odpustit?

- Myslíte si, že když někomu odpustíte, že je to slabost?
- Jakou sílu má to, že se někomu omluvíme?

Závěrečné slovo:

Když se něco pokazí mezi kamarády, je cesta jak to napravit. Když to nevzdám a dám najevo, že mě to mrzí a druhý mně to odpustí, může se naše kamarádství znovu obnovit a začít znovu. A tak to bylo i mezi Petrem a Ježíšem. Je dobré vědět, že se můžeme udělat chybu a že je vždy je cesta, jak to spravit. Ježíš byl opravdu nakonec odsouzen k trestu smrti a zemřel na kříži. Ale tady jeho příběh nekončí. I tady začíná něco nového. Křesťané věří, že Ježíš přemohl zlo, a dokonce i smrt a vstal z mrtvých. A všechny tyto události, celý tento příběh si lidé připomínají právě o Velikonocích, které jsou pro křesťany tím největším svátkem v roce. Celý příběh známe od lidí, kteří u toho byli a zapsali to do knihy, která se jmenuje Bible, kde si všichni tyto příběhy můžeme přečíst.