

## 6. třída - Objevujeme křesťanskou víru

### Vazba učiva 6. třídy na klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- Žáci rozumějí evangelním zprávám jako výpovědím víry o setkání člověka a Boha.
- Žáci umějí rozpoznat v jednání lidí a vysvětlit souvislosti mezi nadšením pro dobrou věc a nezištnou láskou a mezi živým svědectvím o víře.

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáci rozumějí možnostem křesťanské víry pomoci při řešení nových skutečností v životě – větší škola, noví učitelé, menší možnost kontaktu s nimi, střídání učeben apod. Dokáží interpretovat význam Ježíšovy smrti v souvislosti s jeho mocí zvítězit nad zlem.

#### Kompetence komunikativní

- Žáci porozumějí významu křtu jako přijetí do společenství s Bohem a společenství církve, které jsou předpokladem záchrany od izolace a osamělosti.

#### Kompetence sociální a personální

- Žáci objevují hodnotu důvěry a přátelství v mezilidských vztazích jako základ spolupráce.
- Žáci rozumějí předpokladům kvalitního společenství – vzájemného přijetí, otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra. Rozumějí hodnotě bezpečného místa v životě.
- Žáci porozumějí významu křtu jako přijetí do společenství s Bohem a společenství církve, které jsou předpokladem záchrany od izolace a osamělosti.

#### Kompetence občanské

- Žáci dokáží interpretovat význam pravidel v životě člověka, chápou je jako skutečnosti, které jim dávají jistotu a jsou pomocí při nalézání orientace a role ve skupině. Plnění úkolů posiluje vědomí vlastní hodnoty.
- Žáci rozlišují pravidla Desatera jako stanovené hranice lidského jednání, Ježíšova pravidla pro život jako aktuální výzvu a blahoslavenství jako příslib budoucnosti.

### 6.1 Vztah k sobě samému, mezilidské vztahy, vztah mezi člověkem a Bohem

#### Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

*Výtvarná výchova:* Tvary kříže, znázorňování kříže a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry

*Český jazyk a literatura:* Původ literárních děl, kumránské svitky

*OSV* – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého

*EV* – příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije)

#### 6.1.1 MÍSTO, KDE JE MI DOBŘE

##### Očekávaný výstup:

Žáci mají uvažovat o situaci, kdy sami potřebovali úkryt, a prostřednictvím žalmu 27 uslyšet, že u Boha mohou nalézt úkryt před nebezpečím a nejistotou.

Žáci se mají připravit na celoroční společnou práci a učit se poznávat pravidla a výhody spolupráce.

##### Vzdělávací obsah:

Úvahy o místě, kde je člověk v bezpečí, kde je ukrytý, chráněný a opatrovaný

Kruh – znamení místa, kde je člověku dobře a kde je rád

Žalm 27

Poznávání žalmů jako modlitby církve.

#### 6.1.2 PRVNÍ KROKY K DRUHÝM LIDEM

##### Očekávaný výstup:

<p>Žáci mají získávat citlivost ke vnímání druhých lidí i vztahů mezi sebou ve skupině. Žáci si mají uvědomit souvislost mezi rozvíjením přátelských vztahů k druhým lidem a rozvíjením přátelství k Bohu.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>Rozvíjení přátelských vztahů ve skupině i vůči ostatním lidem Cvičení empatie Vytváření dispozic k přátelským vztahům jako základu pro schopnost nazývat Boha „dobrým a věrným přítelem“</p>
<p><b>6.1.3 JSI ZDE, HOSPODINE</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p> <p>Žáci diskutují vlastní představy o Bohu. Žáci poznávají vztah člověka k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>Přátelské vztahy mezi lidmi rozšířené o rozměr přátelství mezi člověkem a Bohem Představy o Bohu Žalmy 139 a 145 Modlitba jako projev důvěrného vztahu k Bohu</p>
<p><b>6.1.4 DOBRÝ PŘÍTEL JE POKLAD</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p> <p>Žáci se mají učit vnímat hloubku přátelství, která prožívají, a Bibli jako knihu, která vypravuje o zcela zvláštním přátelství mezi člověkem a Bohem a Bohem a člověkem. Žáci se mají naučit dělení knih Starého zákona.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>Bible jako kniha zachycující zkušenost přátelství člověka s Bohem Vznik Bible Dělení knih Starého zákona</p>
<p><b>6.1.5 ZNAMENÍ, KTERÁ NÁS OSLOVUJÍ</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p> <p>Žáci mají porozumět znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem. Žáci mají vysvětlit slovní formulaci znamení kříže jako zkratku modlitby „Věřím“.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>Znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem ve trojím významu: – znamení lidského života – vyznání víry – znamení společenství církve Tvary kříže Znázorňování Otce, Syna a Ducha Svatého ve výtvarném umění</p>
<p><b>6.2 Boží pomoc v růstu člověka</b></p>
<p><b>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</b></p> <p><i>Český jazyk a literatura:</i> Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) <i>Přírodopis:</i> Prenatální vývoj člověka a jeho narození <i>Výchova ke zdraví:</i> Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských vztahů <i>Výchova k občanství:</i> Výchova k řešení konfliktních situací <i>VMEGS</i> – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele)</p>
<p><b>6.2.6 SPRÁVNĚ VIDÍME JEN SRDCEM</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p> <p>Žáci mají objasnit, proč jejich jedinečnost nezávisí na schopnostech, ale na lásce, s jakou k nim přistupují druzí lidé a naopak: jedinečnost druhých objevíme, když je dokážeme mít rádi. Na základě této zkušenosti mají žáci interpretovat příběh Davidova vyvolení: Hospodin vidí do srdce člověka.</p>

<b>Vzdělávací obsah:</b>
1 S 16,1.4–5a.5d–7.10–13 Klíčové události starozákonních dějin Izraele Bůh vidí do srdce člověka Příběh Antoine de Saint–Exupéryho o Malém princovi a růži
<b>6.2.6.1 DŘÍVE NEŽ JSEM TĚ STVOŘIL, VYBRAL JSEM SI TĚ</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci si mají uvědomit zázračnost vlastního vzniku a narození a vžít se do situace radosti z narození dítěte. Žáci si mají uvědomit, že v lidských vztazích nepůsobí jen láska, ale i zlo.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Vznik života z pohledu biologie Vznik života z pohledu mezilidských vztahů Vznik života jako Boží dar a milost Podpora pozitivního vnímání sebe potvrzená Božím přijetím (Jer 1,5)
<b>6.2.6.2 KŘTÍM TĚ VE JMÉNU OTCE I SYNA I DUCHA SVATÉHO</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci mají objevit souvislost mezi jednáním Ježíše a Boží milostí, která „rozbíjí kruh zla“. Žáci se mají učit vnímat křest jako znamení Boží lásky a prohloubit znalosti o svátosti křtu.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Křestní symboly Účinky křtu Průběh křtu Důsledky křtu pro život ve společenství církve
<b>6.2.7 DAVID A GOLIÁŠ – BOJ NA ŽIVOT A NA SMRT</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci mají vlastními slovy interpretovat příběh zápasu mezi Davidem a Goliášem. Žáci mají zdůvodnit Boží jednání jako úsilí o pokoj a posoudit Davidovo jednání v situaci, kdy musel o něco „bojovat“.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
1 S 17. kap. Situace, kdy se setkáme s protivníkem Výchova ke zvládání konfliktů podpořená ujištěním, že Bůh stojí na straně života
<b>6.2.8 DAVID A JONATAN – PŘÁTELSTVÍ NA ŽIVOT A NA SMRT</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci mají vlastními slovy vyjádřit příběh o přátelství Davida a Jonatana. Žáci mají rozlišit znamení, která vyjadřují přátelství mezi lidmi, a demonstrovat, že slib dvou přátel připomíná úmluvu mezi Bohem a lidmi.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
1 S 18.–20. kap. Znamení přátelství v biblickém textu a znamení přátelství mezi lidmi
<b>6.2.9 ŠALOMOUN</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci mají popsat důležité události vypovídající o moudré vládě krále Šalomouna. Žáci mají vysvětlit okolnosti a význam stavby jeruzalémského chrámu.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Šalomoun Jeruzalémský chrám jako potvrzení přátelství mezi Bohem a člověkem
<b>6.3 Vztahy mezi lidmi podle Ježíše Krista</b>
<b>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</b>

<p><i>Výtvarná výchova:</i> Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění  <i>Výchova k občanství :</i> Lidská práva a jejich ochrana  <i>OSV – komunikace</i> v různých situacích, odmítání, omluva  <i>VMEGS – kořeny</i> a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy)</p>
<p><b>6.3.10 ČLOVĚK PROZÁŘENÝ SLUNCEM</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p>
<p>Žáci mají vysvětlit, význam příkladu světců pro současníky jako těch, skrze které přichází na svět „Kristovo světlo“.  Žáci si mají objasnit povolání ke svatosti jako výzvu pro každého křesťana.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p>
<p>Motivace křesťanského jednání  Mt 5,48; Ř 8,28–30  Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé  Modlitba ke křesťanským patronům a přímluvná modlitba za zemřelé  Životopis světce</p>
<p><b>6.3.11 ŽIVOTNÍ MOUDROST</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p>
<p>Žáci mají vysvětlit pravidla jako zdroj jistoty v životě člověka a společnosti.  Žáci mají interpretovat přikázání Desatera a novozákonních principů.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p>
<p>Morální pravidla všedního dne a relativita celospolečenských pravidel  Veřejné mínění a můj názor  Přehled pravidel křesťanské etiky</p>
<p><b>6.3.12 JEŽÍŠOVA PRAVIDLA K ŽIVOTU A BLAHOŠLAVENSTVÍ</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p>
<p>Žáci mají vysvětlit Ježíšova pravidla a rady jako výzvy ke křesťanskému jednání, které ve svých důsledcích přinášejí svobodu a štěstí.  Žáci mají uvést vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslaivenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p>
<p>Desatero  Mt 5.–7. kap.  Ježíšova pravidla pro život podle evangelia  Zlaté pravidlo a dvojí přikázání lásky  Blahoslaivenství</p>
<p><b>6.3.13 NEMÍT SRDCE Z KAMENE</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p>
<p>Žáci mají popsat, v čem spočívá změna smýšlení člověka a jaké může mít důsledky.  Žáci mají objasnit příklad změny smýšlení v biblickém textu a popsat, co změna smýšlení způsobuje.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p>
<p>Příběh „změny smýšlení“  L 3,10–14.18  Objasnění úlohy důvěry v Boha při konání zásadních osobních rozhodnutí v životě křesťana  Odpovědnost za rozhodnutí</p>
<p><b>6.3.14 PODIVUHODNÁ SETKÁNÍ</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p>
<p>Žáci mají popsat, jaká podivuhodná setkání předcházela Ježíšovu narození.  Žáci mají interpretovat evangelijní zprávy o zvěstování Ježíšova narození jako výpovědi víry: Ježíš přichází, aby se setkal s každým člověkem.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p>

<p>Reflexe významných setkání v osobním životě  Zkušenost setkání člověka s člověkem a člověka s Bohem  L 1,5–25; L 1,39–56; L 1,26–38  Vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista</p>
<p><b>6.3.15 PESTRÁ SPOLEČNOST</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>  Žáci mají na základě předchozí látky vyvodit závěr, že ke společenství, které se sešlo a dodnes schází kolem jeslí, patří všichni lidé a mají uvést vztah této skutečnosti k Vyznání víry.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>  Vánoční slavnost  Prohloubení článku Vyznání víry obsahujícího vánoční poselství  Pozvání k osobnímu setkání s Ježíšem</p>
<p><b>6.3.16 JESLIČKY A KŘÍŽ</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>  Žáci mají popsat ikonu jako náboženský obraz, který nese poselství.  Žáci mají vysvětlit souvislost mezi vánočními a velikonočními událostmi.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>  Souvislost velikonočních a vánočních událostí  Symboly jesliček a kříže  Základní informace o ikonách</p>
<p><b>6.4 Počátky a motivace k šíření křesťanství</b></p>
<p><b>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</b>  <i>Dějepis:</i> Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce z časové přímky  <i>Český jazyk a literatura:</i> Kritika pramenů, textová kritika  <i>Zeměpis:</i> Zeměpisné zajímavosti  OSV – rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním)</p>
<p><b>6.4.17 ZASÁHL MNE</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>  Žáci mají srovnat literární a biblický text a objasnit aktuálnost biblické zvěsti.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>  Sk 3,1–10; 5–22  Aktualizace biblického textu prostřednictvím literárního textu: kdo je nadšen, nemůže mlčet  Úvod k učivu o šíření evangelia</p>
<p><b>6.4.18 JEŽÍŠOVO POSELSTVÍ SE ŠÍŘÍ</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>  Žáci mají umět vysvětlit, že texty NZ nejsou historickou zprávou, ale především svědectvím víry prvních křesťanských obcí o Ježíši Kristu.  Žáci mají popsat, jak k nim došla zvěst o Kristu a jakou roli v tom hrají konkrétní lidé.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>  Nadšení pro poselství evangelia a pro ideál Božího království  Vznik evangelíí a dalších knih NZ</p>
<p><b>6.4.19 KNIHOVNA V JEDNÉ KNIZE</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b>  Žáci mají reprodukovat informace o jednotlivých evangeliích a jejich autorech.  Žáci mají vysvětlit časovou posloupnost vzniku evangelií a jejich souvislost.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b>  Dělení knih NZ  Orientace v textech NZ  Teorie dvou pramenů</p>

<b>6.5 Vyznání víry</b>
<b>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</b>
<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry) <i>MV</i> – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků v textu
<b>6.5.20 VYZNÁNÍ VÍRY APOŠTOLŮ</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci mají popsat situace, ve kterých lidé vyznávali svou víru a interpretovat vyznání víry ne jako „slib“ před Bohem a před ostatními lidmi, kterým se lidé hlásí k víře, ale jako krok víry vyjadřující důvěru, odevzdání a přijetí toho, co Bůh pro lidi vykonal. Žáci mají vysvětlit souvislost mezi biblickými texty obsahujícími vyznání víry Ježíšových učedníků a Apoštolským vyznáním víry.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Vyznání víry Ježíšových přátel Vyznání víry apoštolů Dvanáct článků Apoštolského vyznání víry
<b>6.5.21 VĚŘÍM V BOHA, OTCE VŠEMOHOUCÍHO, STVOŘITELE NEBE I ZEMĚ</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci mají provést rozbor první části Apoštolského vyznání víry a na základě toho řešit otázku: Kdo jsi, Bože? Žáci mají diskutovat jména, jaká v průběhu dějin lidé dávali Bohu, a najít mezi nimi obraz odpovídající vlastní představě.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
První část Apoštolského vyznání víry Boží vlastnosti Boží jména
<b>6.5.22 VĚŘÍM V JEŽÍŠE KRISTA</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci mají provést rozbor druhé části Apoštolského vyznání víry a najít souvislost se situacemi, do kterých podle tohoto vyznání Boží Syn vstupuje. Žáci mají vysvětlit, jakou blízkost k člověku na sebe vzal Bůh, když se stal člověkem.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Druhá část Apoštolského vyznání víry Ježíš Kristus jako bratr lidí Žalm 164 Život Ježíše z Nazareta
<b>6.5.23 VĚŘÍM V DUCHA SVATÉHO</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci mají provést rozbor třetí části Apoštolského vyznání víry a popsat projevy působení Ducha Svatého dnes v jednání lidí. Žáci mají vysvětlit, jak Duch Svatý vytváří společenství církve.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Třetí část Apoštolského vyznání víry Společenství církve jako jednota v různosti
<b>6.6 Křesťanská interpretace utrpení a smrti</b>
<b>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</b>
<i>Výtvarná výchova:</i> Volné uchopení velikonočního tématu <i>Výchova k občanství</i> Porušování lidských práv <i>Výchova ke zdraví:</i> Dialog, empatie, zneužití komunikace <i>OSV</i> – lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci)

VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci) OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
<b>6.6.24 KDO JSI, JEŽÍŠI</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žáci mají pojmenovat své pozitivní i negativní pocity a vnímat pocity druhých. Žáci mají objasnit podstatu Ježíšova konfliktu s tehdejší náboženskou a politickou mocí.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Mk 3,1–6 Konflikt Ježíšovy moci s mocí politických a náboženských skupin tehdejšího Izraele Reflexe vlastní zkušenosti konfrontace s mocí Rozvíjení schopnosti vnímat pocity druhých
<b>6.6.25 PROČ ODSOUZEN?</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žáci mají ilustrovat zneužití moci situacemi v jejich každodenním životě. Žáci mají vysvětlit souvislost mezi formami zneužití moci v současné společnosti a zneužitím moci proti Ježíši.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Moc a její zneužívání ve společnosti a v životě dětí Charakteristika náboženských a politických skupin v Ježíšově době
<b>6.6.26 JE TO TVÁ CESTA?</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žáci mají specifikovat, jaké konflikty je obklopují a jakými způsoby jsou řešeny. Žáci mají vysvětlit, jaký vzorec jednání vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a navrhnout konkrétní jednání ve chvílích, kdy se názory obou stran liší.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Fáze konfliktu a jeho řešení Výchova k mediaci Výchova ke kooperativní spolupráci
<b>6.6.27 KDO SLYŠÍ MŮJ NÁŘEK?</b>
<b>Očekávaný výstup:</b> Žáci mají na základě seznámení se s jednotlivými částmi pašije podle Markova evangelia umět vysvětlit rozdíl mezi „pašijemi“ a „křížovou cestou“. Žáci se mají na základě vžití se do Ježíšovy situace a do situace osob, které byly svědky Ježíšova utrpení a smrti, interpretovat Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci.
<b>Vzdělávací obsah:</b> Pašije podle Markova evangelia Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka Otázky po smyslu utrpení v lidském životě
<b>6.7 Smrt a vzkříšení</b>
<b>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</b> <i>Výtvarná výchova:</i> Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život <i>Český jazyk a literatura:</i> Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních textů) <i>Člověk a svět práce:</i> Stolování jako centrum slavnosti → <i>OSV – komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým)</i> <i>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu)</i> <i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>
<b>6.7.28 OBAVA I NADĚJE</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>

<p>Žáci mají diskutovat o konečnosti lidského života a specifikovat otázky, které vznikají při konfrontaci s faktem smrti a hranicemi lidského života.</p> <p>Žáci mají formulovat křesťanskou naději na vzkříšení na základě porozumění části textu modlitby Apoštolského vyznání víry.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>Smrt jako hranice lidského života Smrt z pohledu křesťanské víry a naděje</p>
<p><b>6.7.29 COŽ NÁM NEHOŘELO SRDCE?</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p> <p>Žáci mají srovnat biblický příběh cesty učedníků do Emauz s příběhem o smrti blízkého člověka a vysvětlit význam slov „mít naději“.</p> <p>Žáci mají popsat nenápadnou přítomnost Ježíše v tomto světě a v životě člověka.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>Cíl cesty učedníků jako společenství s Ježíšem při slavení eucharistie L 24,13–35 Rozměr křesťanské naděje</p>
<p><b>6.7.30 POKRM, KTERÝ DÁVÁ ŽIVOT</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p> <p>Žáci mají interpretovat hostinu jako obraz lidského společenství i jako obraz Božího království.</p> <p>Žáci mají objasnit slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>Slavení svátosti eucharistie jako zpřítomňování Božího království</p>
<p><b>6.7.31 ABYCHOM NA TO NIKDY NEZAPOMNĚLI</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p> <p>Žáci mají vlastními slovy vyjádřit, že na Ježíšově životě, smrti a vzkříšení poznáváme Boha: jaký byl Ježíš, takový je Bůh.</p> <p>Žáci mají vysvětlit různé významy mše svaté.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>Jiné názvy pro mši svatou a jejich významy Části mše svaté a orientace v mešních textech</p>
<p><b>6.8 Poslání křesťanů ve světě</b></p>
<p><b>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</b></p> <p><i>Dějepis:</i> Struktura katolické církve <i>Matematika a její aplikace:</i> Konstrukční úlohy, plán kostela <i>Výchova k občanství:</i> Adaptace na životní změny, životní perspektiva OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, konkurenci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku</p>
<p><b>6.8.32 ŽÍT SMYSLUPLNĚ</b></p>
<p><b>Očekávaný výstup:</b></p> <p>Žáci mají na základě vlastní zkušenosti s tím, co je dokáže nadchnout a jak své nadšení projevují pojmenovat tento rozměr také v biblické události o seslání Ducha Svatého.</p> <p>Žáci mají umět objasnit souvislost mezi dary Ducha svatého a schopnostmi lidí a vysvětlit, jak a proč mají lidé tyto dary rozvíjet.</p>
<p><b>Vzdělávací obsah:</b></p> <p>Skutečnosti, které probouzejí nadšení Sk 2,1–38; Sk 4,20 Dary Ducha Svatého 1 K 12,4–11; 13,1–13 Výchova ke schopnosti naslouchat a vnímat nadání své i druhých</p>



<b>6.8.33 ŽIVÉ SPOLEČENSTVÍ</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci mají s vědomím své jedinečnosti rozlišit své místo ve skupině. Žáci mají na základě života prvních křesťanských obcí pojmenovat aktivity živé farnosti.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Život v prvních církevních obcích Církev jako tělo Kristovo Výchova k angažovanosti 1 K 12,12–27
<b>6.8.34 BÝT SOLÍ ZEMĚ</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci mají ilustrovat, že církev se neizoluje od světa, ale je jeho součástí. Žáci uvedou vztah mezi důležitými událostmi v životě apoštola Pavla, a činností Matky Terezy.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Misijní úkol církve Osobnost apoštola Pavla a Matky Terezy
<b>6.8.35 BUDE TO JAKO VE SNU</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci klasifikují rozpor mezi úsilím křesťanů a stavem světa. Žáci mají interpretovat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Negativní i pozitivní vize budoucnosti světa Strach z budoucnosti z pohledu ideálu Božího království Zj 21,1–4
<b>6.8.36 SPOLEČNĚ JSME OBJEVOVALI VÍRU</b>
<b>Očekávaný výstup:</b>
Žáci si mají zopakovat probrané učivo v souvislostech s liturgickým rokem a s Apoštolským vyznáním víry. Žáci si mají zopakovat podstatnou výpověď učiva šesté třídy, že křesťanská víra dává našemu životu jistotu a směr.
<b>Vzdělávací obsah:</b>
Shrnutí probraných tematických celků