

Název programu:	Boží pomoc pro člověka
Setkání:	4.
Hlavní myšlenka programu:	Každý člověk prožívá život svým originálním způsobem – každý má jiné poslání, jiné schopnosti, jiné myšlení... Zároveň však prožívá svůj život ve společenství s druhými lidmi. To vyžaduje umění naučit se s druhými lidmi žít. Uvědomit si, co mohu já nabídnout a na co už sám nestačím a potřebuji pomoc od druhých. Poselství příběhu o Mojžíši nám ukazuje, co člověku přináší nebát se spoléhat na druhé lidi a na Boha.
Cílová skupina:	3. třídy základních škol
Obsah učiva:	<ul style="list-style-type: none"> • biblický příběh Mojžíše • pomoc druhému člověku
Cíle programu:	<p>V oblasti Multikulturní výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznámeni s křesťanskými tradicemi poutí, proč lidé na poutě putují <p>V oblasti Osobnostní a sociální výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznámí s biblickým příběhem Mojžíše, jaký byl, co dokázal sám a na co sám již nestačil a potřeboval pomoc, chápou nutnost potřeby druhých, uvědomují si, že sami na vše nestačí • žáci se zamýšlejí nad pomocí druhým lidem
Organizace řízení učební činnosti:	Frontální, skupinová
Organizace prostorová:	Prostor mimo školu
Klíčová slova:	Pomoc, poutě

**Organizace řízení: frontální, skupinová, individuální*

Organizace prostorová: učebna školy, tělocvična, specializovaná učebna...

SCÉNÁŘ PROGRAMU

1	Uvedení do tématu: chození poslepu; prezentace: „Co mají obrázky společné“
2	Biblický příběh o Mojžíši: Boží pomoc pro člověka
3	Význam poutí – proč člověk na poutě chodí; význam Charity - pomoc druhým lidem
4	Závěr: reflexe a shrnutí

POMŮCKY

- šátek pro každého (lze domluvit s učitelem, aby si každý žák přinesl šátek svůj)
- PowerPointová prezentace „Co mají obrázky společné“ (viz Příloha č. 1), dataprojektor, notebook
- rozdělený text příběhu Mojžíše do skupinek (viz Příloha č. 2); otázky pro moderátora (viz Příloha č. 3); obrázky vystihující stěžejní momenty příběhu o Mojžíši (viz Příloha č. 4);, tužka a papír do skupinky, připravené otázky pro práci s textem (viz Příloha č. 5); PowerPointová prezentace: Poutní místa (viz Příloha č. 6), Charita (viz Příloha č. 7), dataprojektor, notebook

PODROBNÝ KOMENTÁŘ K JEDNOTLIVÝM BODŮM SCÉNÁŘE

1	Uvedení do tématu: chození poslepu; prezentace: „Co mají obrázky společné“
---	--

Lektor spolu s žáky zopakuje informace o králi Davidovi z minulého setkání. Připomene Davidovy vlastnosti, proč mohl být dobrým králem – důvěřoval Bohu a lidem. Poté nechá žáky, aby se zamysleli nad otázkou, zda je pro ně těžké někoho požádat o pomoc, na někoho se spoléhat? Nebo se raději snaží o to, aby vše dokázali sami? Žáci se mohou vyjadřovat – odpovědi lektor nehodnotí ani nekomentuje.

Hra: Vodění poslepu

Žáci si vyzkouší, jaké to je spoléhat se na druhého.

Rozdělí se do dvojic. Jeden z dvojice si zavře nebo zaváže oči. Druhý ho vezme za obě ruce a vede ho vytyčenou trasou na určené místo. Kousek před cílem ho pustí a žák se musí snažit dostat do cíle sám. Může samozřejmě toho, kdo ho vedl, požádat o pomoc. Poté si žáci ve dvojici role vymění.

Následuje krátké hodnocení aktivity – žáci se mohou vyjádřit k následujícím otázkám:

- Jak se vám chodilo se zavázanýma očima? Bylo to pro vás náročné?
- Jaké to bylo, když vás spolužák pustil?
- Zvládli byste dostat se do cíle sami?
- Kdy jste potřebovali pomoc?
- Kdy jste se cítili jistější?

Na závěr bloku lektor promítne v PowerPointové prezentaci čtyři obrázky (viz Příloha č. 1). Žáci zkoušejí přijít na to, co obrázky mají společné – hledáme společné slovo – **POMOC**. Z časových důvodů může být hra nebo prezentace vynechána.

2	Biblický příběh o Mojžíši: Boží pomoc pro člověka
----------	--

Lektor dále pokračuje:

My se teď podíváme na příběhy lidí, kteří byli v nouzi, potřebovali pomoc a o pomoc prosili.

Práce s textem ve skupinách:

Lektor žáky rozdělí do osmi skupin (nevadí, pokud je dětí málo, ve skupině stačí jeden až dva žáci). Každá skupina dostane část převyprávěného příběhu – jednu kapitolu (**viz Příloha č. 2**). Text si ve skupině přečtou. Poté lektor přijde v roli novináře – moderátora, který si pozval do televizního či rozhlasového studia člověka jménem Mojžíš. Pro lepší orientaci může mít lektor v roli moderátora na sobě něco, co jej odliší – kravatu, brýle, mikrofon, ... Žáci se vžijí do postavy Mojžíše a přichází do studia (ve třídě se vymezí hrací prostor – lektor přichystá židli a rozehraje hru, že se všichni ocitají ve studiu v televizi či v rozhlase). Také žáci v roli Mojžíše mohou mít na sobě něco, co je odliší – šátek, plášť, ... Pokud je ve skupině více žáků, hrají všichni postavu Mojžíše. (Jedná se o metodu z dramatické výchovy, kdy více hráčů představuje jednu postavu a všichni mluví jako jedna postava. Neznamená to, že všichni mluví stejně a současně, každý hráč mluví sám za sebe, ale ve stejné roli, vzájemně se střídají a doplňují). Lektor může tuto hru zahájit slovy:

„Milí televizní (rozhlasoví) diváci. Vítám vás u našeho pravidelného pořadu „Vzácný host“. Dovolte mi dnes přivítat velmi odvážného a Bohem milovaného člověka Mojžíše, který nám přišel vyprávět o svém pozoruhodném životě a o tom, co vše se svým národem Izraelitů prožil. Při některých událostech se člověku až tají dech. Ale pojďme od začátku. Milý Mojžíši dovol mi začít první otázkou, která se týká doby, kdy jsi ještě nebyl na světě. Faraó Izraelitům přikázal, co mají dělat se svými novorozenci syny. Víš o tom něco?...“

Lektor se v postavě novináře – moderátora ptá žáků – Mojžíše na dané otázky a žáci v roli Mojžíše odpovídají podle toho, co se dozvěděli ve svém textu. Pro každou skupinu má lektor připraveny tři otázky. (**viz Příloha č. 3**). Do studia postupně přichází všechny skupiny a odpovídají na otázky.

Na závěr může lektor ukončit hru:

„Děkuji velice Mojžíši, že jsi přišel dnes do našeho pořadu, a že si nás seznámil se svým strhujícím příběhem. Je vidět, že si tě Bůh vyvolil, abys vyvedl izraelský lid z otroctví. Dokázal si ale uznat, že ne na všechno stačíš sám a proto ses začal v první řadě spoléhat na Boha a pak také na lidi kolem sebe. Prosil si o pomoc, upřímně si pomoc hledal a Bůh ti pomoc poskytl. A v tom by si mohl být vzorem a inspirací pro nás pro všechny. Takže ještě jednou moc děkujeme za svědectví a ochotu přijít k nám do studia. A s vámi diváci se loučím a těším opět za týden v pořadu Vzácný host.“

Poté lektor vyzve žáky, aby se shromáždili kolem vytištěných obrázků (**viz příloha č. 4**). Na základě informací z rozhovorů, které žáci vedli v roli Mojžíše a daných obrázků, shrnou všichni společně s lektorem celý Mojžíšův příběh.

Nyní se lektor se všemi žáky zamýšlí nad třemi otázkami (**viz Příloha č. 5**), na které se snaží najít odpověď. Vede nad otázkami s žáky diskuzi a výsledky zapisuje na arch papíru.

Poselství příběhu Mojžíše:

Co nám vypráví příběh? Mojžíše si vyvolil Bůh, aby vyvedl izraelský lid z otroctví. Mojžíš postupně poznával, že na všechno nestačí sám, spoléhal se proto v první řadě na Boha a pak na lidi. Prosil o pomoc, upřímně pomoc hledal a Bůh mu pomoc poskytl.

Tak i my se v našem životě můžeme zamyslet nad tím, zda všechno zvládneme sami, nebo zda dokážeme uznat, že na vše nestačíme, zda dokážeme přijmout pomoc od druhých, nebo zda dokážeme druhým sami pomoci.

3	Význam poutí – proč člověk na poutě chodí; význam Charity - pomoc druhým lidem
----------	--

Lektor dále pokračuje:

I dnes lidé potřebují pomoc. Také dnes se většina lidí spoléhá na Boha - modlí se k Němu, prosí o pomoc, navštěvuje kostely, nebo putuje na různá místa, tzv. poutě, kde se společně setkávají nejen křesťané, ale i lidé, kteří se na poutě vydali ať už z jakéhokoliv důvodu.

Mnoho lidí dnes je také na cizí pomoci závislých (nemocní, chudí, nešťastní...).

My si teď společně pustíme dvě prezentace. V jedné si budeme povídat o poutích, kdo na ně chodí a proč, v druhé se podíváme na jednu známou organizaci, která se pomoci druhým věnuje.

Žákům se promítnou dvě prezentace: Poutní místa (**viz Příloha č. 6**), potom Charita (**viz Příloha č. 7**). Pokud by se z časových důvodů nestihly obě prezentace, vybere se jedna dle uvážení lektora. Popis je přímo v prezentacích v poznámkách.

4	Závěr: reflexe a shrnutí
----------	--------------------------

Na závěr lektor shrne s žáky, co nového se dozvěděli. Ptá se jich na to, jestli znají někoho, kdo by v jejich okolí potřeboval pomoc nebo naopak někoho, kdo pomáhá. Mohli by i oni někomu pomáhat a komu?

PŘÍLOHY

Příloha č. 1: PowerPointová prezentace: „Co mají obrázky společné?“

Příloha č. 2: Mojžíš – texty do skupinek

Příloha č. 3: Mojžíš - otázky moderátora

Příloha č. 4: Mojžíš – obrázky k příběhu

Příloha č. 5: Mojžíš - otázky

Příloha č. 6: PowerPointová prezentace: „Poutní místa“

Příloha č. 7: PowerPointová prezentace: „Charita“