

Název programu:	MOUDROST KRÁLE
Setkání:	3.
Hlavní myšlenka programu:	Kdo může být pravým králem? Na tuto otázku budeme společně hledat odpověď. K tomu nám pomohou příběhy z Bible o králi Saulovi a Davidovi.
Cílová skupina:	3. třídy základních škol
Obsah učiva:	<ul style="list-style-type: none"> • příběhy biblických králů Saula, Davida • kdo je pravý král • dobré vlastnosti, které pomáhají člověku, aby byl šťastný
Cíle programu:	<p>V oblasti Multikulturní výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznámili s biblickým příběhem krále Saula a Davida a dokáží rozeznat žádoucí a nežádoucí vlastnosti krále • žáci chápou význam prorocké služby pro společnost a vědí, kdo byl prorok <p>V oblasti Osobnostní a sociální výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příběhu o králi Davidovi žáci dokáží přenést vlastnosti krále do svého života – pojmenovávají dobré vlastnosti, které člověk potřebuje k tomu, aby byl šťastný
Organizace řízení učební činnosti:	Frontální, skupinová
Organizace prostorová:	Prostor mimo školu
Klíčová slova:	Král, prorok, moudrost

**Organizace řízení: frontální, skupinová,*

Organizace prostorová: prostor mimo školu...

SCÉNÁŘ PROGRAMU

1	Motivace: prezentace v PowerPointu - pohádka „Rady moudrého krále“
2	Příběhy králů: Saula, Davida; hledání společných a rozdílných vlastností
3	Výtvarné ztvárnění příběhu krále Davida
4	Závěrečná diskuze; tvorba knihy či leporela

POMŮCKY

- výtvary žáků z minulého setkání (puzzle + obrázky, co patří ke králi); hádanky: Kdo je kdo (**viz Příloha č. 1**).
- prezentace v PowerPointu: Pohádka „Rady moudrého krále“ (**viz Příloha č. 2**), dataprojektor, notebook.
- prezentace v PowerPointu: „Příběh Saula“ (**viz Příloha č. 3**), dataprojektor, notebook – (opět lze nahradit obrázky), kostýmy pro ztvárnění příběhu o Davidovi, velký papír, fix; tvrdé papíry formátu A4 – dle počtu skupinek, děrovačka, provázek (pro případné tvoření knihy), izolepa (pro případné tvoření leporela), nůžky, tvrdý papír formátu A4 pro úvodní stránku knihy či leporela, pastelky, fixy, voskovky, guma, tužky, obrázky ze života krále Davida + lepidlo (nejsou nutností – viz komentář v metodice).
- Zkrácený příběh Davida (**viz Příloha č. 4**)

PODROBNÝ KOMENTÁŘ K JEDNOTLIVÝM BODŮM SCÉNÁŘE

1	Motivace: prezentace v PowerPointu – pohádka „Rady moudrého krále“
---	--

Na začátku setkání lektor spolu s žáky připomene, jaký je rozdíl mezi králem a mudrcem – může použít výtvary žáků z minulého setkání (obrázky, co patří ke králi a puzzle – symboly moudrosti). Dle času může lektor dávat žákům hádanky Kdo je kdo (**viz příloha č. 1**).

Lektor pak naváže:

Stačí, aby byl král jen bohatý? Co vlastně dělá krále králem? Může být králem jenom ten, kdo má bohatství? Společně budeme na tyto otázky hledat odpovědi.

Prezentace: Rady moudrého krále

Lektor promítne žákům v PowerPointové prezentaci pohádku „Rady moudrého krále“ (**viz Příloha č. 2**). Pohádku ale nedovypráví až do konce, stopne ji na snímku č. 16, ve chvíli, kdy se král dozvěděl, co se stalo jeho synovi. Pak rozdělí žáky do skupinek, ve kterých mají za úkol pohádku dokončit – jak si myslí oni, že by měla pohádka dopadnout.

Skupinky prezentují svůj závěr (mohou jej sami přehrát), lektor nechá prostor k diskuzi. Poté pohádku dovypráví.

Lektor:

Král se v pohádce zachoval moudře. I když ho syn opustil, dokázal mu pomoci. To vedlo k tomu, že princ nejenže si zachránil svoji vlastní kůži, ale dokázal uznat svou chybu a zachránil tak vztah a úctu ke svému otci a k ostatním lidem.

Dokázali byste pojmenovat, co musel král udělat, aby svému synu pomohl?

Žáci by měli dojít k slovu ODPUŠTĚNÍ.

Následuje diskuze, zda je těžké někomu něco odpustit.

Odpuštění je v životě člověka velmi důležité. Urovnává vztahy a vede k vzájemnému spokojenému životu.

2

Příběhy králů: Saula, Davida; hledání společných a rozdílných vlastností

Lektor uvede žáky do vyprávění o králi Saulovi a Davidovi

Jak už jsme si řekli v prvním setkání, v Bibli se setkáváme s izraelským národem. Pamatujete si, kdo si tento národ vyvolil a jaké poslání tento národ měl?

Izraelité to ale vůbec ve svém životě neměli jednoduché. Byli různě pronásledováni. V jednom období své historie byli otroky v Egyptě. Do Egypta přišli jako svobodný národ, ale po letech na to nový faraón zapomněl a izraelity si zotročil. Museli vykonávat nejtěžší práce. V Bibli se dočteme, že Bůh tento svůj lid vyvedl z tohoto egyptského otroctví do země, kterou měl pro ně připravenou. Izraelité museli překonat poušť, na které žili 40 let. Teprve po uplynutí těchto let přišli do země, kde začali svobodně žít. O tom, jak putovali z Egypta a co všechno se při tom dělo, si budeme povídat příště. Dnes se podíváme na události, které nastaly po usazení Izraelitů v zaslíbené zemi.

Lektor promítne PowerPointovou prezentaci o králi Saulovi (**viz Příloha č. 3**). Popis je uveden v poznámkách v prezentaci. Vysvětlí počátek historie králů nad Izraelem, proč Izraelité krále chtěli, co to sebou všechno přineslo. Vysvětlí také, kdo byl prorok.

(V Bibli byl prorokem člověk, který oznamoval autoritativně vůli Boží, který stál v mimořádné Boží blízkosti a pod mimořádným Božím vlivem. Hlavním úkolem proroků bylo soudit minulost a zasahovat do přítomnosti poukazováním na Boží cesty. Prorok také předvídal budoucnost. Důležité ale bylo, aby se toto dělo ve shodě s Božími zákony).

Saul jako král se neosvědčil, proto Bůh posílá znovu proroka Samuela, aby pomazal jiného krále. Víte, co znamená „pomazat za krále“? Vysvětlíme úměrně věku dětí.

(Podle názoru Hebrejců olej proniká do hloubi těla a dodává mu síly, zdraví, radosti a krásy. Olej je symbolem radosti. Je také výrazem úcty – když někdo pomazal svého hosta olejem, vyjadřoval tím, že si ho váží. Pomazání za krále je nejvýznamnější z obřadů pomazání a prováděl je vyslanec Boží, kněz nebo prorok. Smyslem bylo viditelně označit Boží vyvolení člověka, který se měl stát nástrojem Boží vlády lidu. Pomazání tedy uvádělo krále do jeho funkce a označovalo jej viditelně jako vyvoleného Božího služebníka).

Katecheta naváže:

Tím jiným králem, kterého měl prorok Samuel pomazat, byl David. My si nyní povíme jeho příběh:

Žáci se rozdělí do šesti skupin. Každá skupina dostane jedno téma, které si vzájemně mezi skupinami neukazují. Skupinka č. 1 bude mít téma č. 1, skupinka č. 2 téma 2 atd...

1. David pastevec
2. Samuel pomazává Davida za krále
3. David vítězí nad Goliášem
4. David se stává králem
5. David a posvátná truhla ve stanu
6. Davidova smrt

Příběh zatím nevyprávíme, necháme nejprve žáky, aby téma, které mají, vyjádřili formou živých obrazů (sochy) – jedno téma mohou znázornit ve více krocích (ve více obrazech). Dáme jim chvíli na přípravu.

Poté první skupinka předvede svůj obraz a ostatní hádají, o jaké téma ze života Davida se jedná. Lektor pak doplní začátek příběhu (kde David bydlel, jakou měl rodinu...).

Následuje druhá skupinka, předvede obraz, ostatní hádají a lektor pokračuje dále v informacích (jak to probíhalo, když Samuel pomazal Davida za krále).

Třetí skupinka – vítězství nad Goliášem – opět pak lektor doplní informace, jak se děj odehrál. A následují další skupinky. Tímto způsobem převyprávíme Davidův příběh. Zkrácený příběh (**viz Příloha č. 4**).

Následně vyzveme žáky, aby se zamysleli nad něčím, co je v příběhu zaujalo, co se jim nejvíce líbilo a proč. Následuje krátká diskuze.

V následující části hledají žáci:

1. Společné prvky (zda měli oba králové nějaké společné vlastnosti, co je spojovalo...)
2. Rozdíly (ve vládnutí, v důvěře v Boha a lidu, kdo se provinil, kdo dokázal prosit za odpuštění...).

Výsledky zapisujeme na velký papír, příp. na tabuli, pokud je k dispozici.

Otázka:

- O kterém z nich se dalo říct, že byl dobrým králem a proč?

Z příběhů jasně vystupuje postava krále Davida jako toho, který vládl moudře a dobře, důvěřoval Bohu a lidem a když něco špatného udělal, litoval toho a prosil za odpuštění. Proto mohl vládnout dlouho a všichni ho měli rádi.

3	Výtvarné ztvárnění příběhu krále Davida
----------	--

Lektor nabídne žákům slova (viz tučně vytištěná slova u tématů na malování - níže – Skromnost, Poslušnost, Statečnost, Zodpovědnost a starost o druhé, Důvěra a úcta k Bohu, Víra, dobrý král, všichni ho měli rádi), která budou napsána na lístečkách nebo na viditelném místě ve třídě (tabule, arch papíru). Lektor rozvede s žáky diskuzi o tom, k jakému období v životě Davida by přiřadili jednotlivé vlastnosti. Každá skupinka pak dostane za úkol namalovat moment ze života krále Davida, který ztvárňovala jako živý obraz. Obrázek pojmenují a napíší na něj jednu vlastnost, která se ke králi Davidovi vztahuje a kterou vybrali při společné diskuzi. Dříve, než žáci začnou malovat, sami rozhodnou, co z namalovaných obrázků budou chtít vytvořit – zda knihu, nebo leporelo.

Pokud nejsou někteří žáci zdatní v malování, může si lektor předem připravit nějaké obrázky týkající se krále Davida a vytisknout je pro žáky, kteří pak obrázek jen vymalují.

Témata na malování:

1. David pastevec (můžou malovat Davida s ovceci apod.) – **Skromnost**
2. Samuel pomazává Davida za krále – **Poslušnost**
3. David vítězí nad Goliášem – **Statečnost**
4. David se stává králem – **Zodpovědnost, starost o druhé**
5. David a posvátná truhla ve stanu – **Důvěra a úcta k Bohu**
6. Davidova smrt – **Víra, dobrý král, všichni ho měli rádi**

Skupince, která bude hotova jako první, nebo to zvládne zároveň s tvořením obrázku, zadá lektor přípravu úvodní stránky.

Údaje první strany:

Název
Třída
Datum

Jakmile jsou žáci hotovi, každá skupinka představí svůj obraz.

4	Závěrečná diskuse; tvorba knihy či leporela
----------	--

Poté lektor vede s žáky diskuzi nad otázkami:

- Platí dobré vlastnosti, které vyplynuly z příběhu o králi Davidovi, jen pro krále? Nebo se s těmito vlastnostmi setkáváme i u lidí, kteří nevládnou?
- Kdo tedy může být dobrý král?
- „Chceš-li být králem, dám ti království – vládni sobě samému.“ (citát J. A. Komenského). Můžeme s dětmi rozvést diskuzi o tom, co může tento citát znamenat. Co znamená vládnout sobě samému a proč je to tak důležité to umět?
- Jak je to s dnešními vládci naší republiky a světa? Jsou dobrými vládci?

Každý člověk, aby byl šťastný a lidé okolo něho také, se musí snažit v sobě dobré vlastnosti objevovat a využívat je nejen k dobru svému ale i druhých.

Vytvoření knihy či leporela

Z namalovaných obrázků vytvoří žáci buď knihu, nebo leporelo. Vytvořené dílo si žáci odnášejí do třídy.

PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Hádanky kdo je kdo

Příloha č. 2: PowerPointová prezentace: Rady moudrého krále

Příloha č. 3: PowerPointová prezentace: Příběh Saula

Příloha č. 4: Příběh Davida