

Název programu:	<b>SVĚT, O KTERÉM VÍM</b>
Setkání:	<b>3.</b>
Hlavní myšlenka programu:	Třetí setkání bude mapovat život lidí žijících na různých místech světa – budeme hledat věci společné, objevovat inspiraci v odlišnostech, hledat odpovědi na otázky: jak jsou na tom lidé ve světě? Na čem záleží dobrý a šťastný život?
Cílová skupina:	2. třídy základních škol
Obsah učiva:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevování života lidí v Asii, Africe, Americe, Evropě</li> <li>• výtvarná činnost – co žáky zaujalo</li> </ul>
Cíle programu:	<p>V oblasti Multikulturní výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se seznámí s vybranými místy a životem lidí v nich, zkoumají rozdíly, hledají souvislosti a společné prvky; výsledky porovnávají se zkušeností vlastního života</li> </ul> <p>V oblasti Osobnostní a sociální výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci diskutují o důležitosti a jedinečnosti každého člověka; přemýšlejí o tom, jak mohou lidé prožívat svůj život a zda nás mohou v něčem inspirovat; uvažují, na čem záleží, aby člověk prožíval svůj život radostně</li> </ul>
Organizace řízení učební činnosti:	Frontální, skupinová
Organizace prostorová:	Prostor mimo školu
Klíčová slova:	Život, jedinečnost, různost

*\*Organizace řízení: frontální, skupinová, individuální*

*Organizace prostorová: učebna školy, tělocvična, specializovaná učebna...*

## SCÉNÁŘ PROGRAMU

1	Uvedení do tématu – motivační hra: „Kdo jsem?“
2	Prezentace různých míst země, diskuse nad daným tématem
3	Kamarádi z celého světa, získání dalších informací o světadílech
4	Závěr; diskuze a výtvarná činnost

## POMŮCKY

- Archy papíru (balicí papír) s nakreslenými světadíly, globus nebo mapa světa
- Dotazník (**Příloha č. 1**); tužky pro každého žáka, globus (pokud je k dispozici)
- Obrázky z jednotlivých zemí: Evropa (**Příloha č. 2**), Afrika (**Příloha č. 3**), Amerika (**Příloha č. 4**), Asie (**Příloha č. 5**);
- Různé pomůcky pro výtvarnou činnost: tvrdé papíry, pastelky, tužky
- Dotazník (**Příloha č. 1**); Obrázky dětí (**Příloha č. 6**); Životopisy kamarádů (**Příloha č. 7**);

## PODROBNÝ KOMENTÁŘ K JEDNOTLIVÝM BODŮM SCÉNÁŘE

1	Uvedení do tématu – motivační hra: „Kdo jsem?“
---	--

Na začátku vytvoříme s žáky kruh. Každý postupně řekne jedno slovo, které se mu vybaví, když se řekne: „má země“.

Poté každý žák dostane dotazník (**Příloha č. 1**), který vyplní sám za sebe. Do kolonky foto mohou žáci nakreslit sami sebe nebo jej nemusí vyplňovat. Vyplněný dotazník zatím žáci nikomu neukazují, ale nechávají si jej u sebe, protože s ním v závěru budeme pracovat.

2	Prezentace různých míst země, diskuse nad daným tématem
---	---

Lektor si předem předkreslí na velký arch papíru (např. balicí papír) obrysy jednotlivých světadílů. Ideální by bylo, pokud by lektor měl každý světadíl nakreslený na samostatném archu papíru (pokud možno dostatečně velkém). Tyto archy se světadíly rozloží před žáky. Zeptá se jich, zda znají jednotlivé světadíly a pokusí se je společně s žáky pojmenovat. Poté jim může ukázat na glóbusu či na mapě světa, kde jsou tyto světadíly na naší planetě umístěny.

Poté lektor rozdělí žáky do 4 skupinek. První skupina dostane obrázky Evropy (**Příloha č. 2**), druhá obrázky Afriky (**Příloha č. 3**), třetí obrázky Ameriky (**Příloha č. 4**) a čtvrtá obrázky Asie (**Příloha č. 5**). Obrázky znázorňují jednotlivé životní podmínky daného světadílu a zaměřují se na rozdíly mezi chudými a bohatými zeměmi.

Žáci mají za úkol si obrázky prohlédnout a popsat, co se z nich dá vyčíst o dané zemi. Poté každá skupina popíše svůj světadíl, jak to v něm vypadá, jak tam lidé bydlí, jak vypadá škola, co tam lidé nejraději jí apod. Lektor dle situace doplňuje informace.

Poté lektor vyzve žáky, aby se rozhodli, zda je jejich světadíl chudý nebo bohatý. Nechá žáky diskutovat a hledat rozdíly v jednotlivých světadílech. Lektor by měl s žáky dojít k tomu, že

v každém světadílu existují chudé a bohaté země, jen v různých světadílech je jejich poměr různý. Jsou světadíly, kde je rozdíl mezi bohatými a chudými zeměmi malý jako třeba Evropa (i zde však najdeme lidi na pokraji bídy) a jsou světadíly, kde je chudých zemí více, např. Afrika. Poukážeme i na velké rozdíly mezi chudými a bohatými zeměmi v Asii (Severní Korea, Vietnam X Jižní Korea, Japonsko) nebo v Americe (Venezuela, Bolívie X USA, Kanada). K těmto závěrům se lektor pokouší dojít společně s žáky na základě obrázků, které mají ve skupinkách k dispozici. Na závěr této části si žáci vyberou některé obrázky, které nalepí je na svůj světadíl (předem nakreslené světadíly od lektora).

### 3

#### Kamarádi z celého světa, získání dalších informací o světadílech

Nyní dostane každá skupina jeden prázdný dotazník – jedná se o stejný dotazník, který žáci vyplňovali sami za sebe na začátku (**Příloha č. 1**), obrázek s dítětem-kamarádem (**Příloha č. 6**) a krátký životopis svého kamaráda. (**Příloha č. 7**). Dotazník je stejný s tím, který žáci vyplňovali na začátku sami za sebe. Tento dotazník dostávají jeden do skupiny zcela prázdný – nový. Obrázek s kamarádem a životopis připraví lektor žákům podle toho, jaký mají ve skupině světadíl. Obrázků kamarádů je k danému světadílu víc. Buď vytiskneme všechny a děti si vyberou nebo je vybere lektor předem. U každého světadílu jsou také dva životopisy – chlapce a dívky. Pokud je ve třídě více žáků, může lektor vytvořit ke každému světadílu dvě skupiny.

Žáci si ve skupině přečtou životopis svého kamaráda a na jeho základě odpovídají na otázky v dotazníku. Fotografie svého kamaráda nalepí do rámečku na začátku dotazníku. Poté žáci představí svého kamaráda ostatním. Ukáží svého kamaráda na obrázku a přečtou odpovědi v dotaznících. Lektor se žáků ptá, co se díky těmto kamarádům dozvěděli o svém světadílu nového. Na závěr vyzve lektor žáky k tomu, aby si vzali své vlastní dotazníky a podívali se znovu na to, jak jej sami za sebe vyplnili. Žáci se se zaměří na to, co mají se svým kamarádem společného a co se naopak výrazně liší. Lektor s žáky rozvede diskuzi o tom, co bylo v daných světadílech výrazně jiné a co bylo stejné. Poznatky můžeme zapisovat přímo do mapy se světadíly.

Na závěr nalepí dotazník svého kamaráda do svého světadílu na arch papíru.

### 4

#### Závěr; diskuze a výtvarná činnost

Následuje diskuse:

1. Kdo z daných zemí potřebuje nejvíce pomoc a proč?
2. Myslíte si, že mohou být lidé šťastní, i když jsou velmi chudí?
3. Co mohu udělat pro to, aby byl druhý člověk šťastný? Co pomáhá druhému člověku překonávat těžkosti?
4. Mohou nám být lidé z chudých zemí inspirací? V čem?
5. Víte, jak se dá takovým dětem pomáhat?
6. Jak můžeme pomáhat – jako třída - těm, kteří potřebují pomoc?
7. Jak si můžeme pomoci ve třídě? (tak jako si pomáhali zvířátka v prvním setkání)

Nic z toho, co máme, není samozřejmostí. Každá země má svoje zvláštnosti, svůj způsob života. Jsou ale věci a hodnoty, které lidé mají společné a co spojuje celý svět (společenství, lásku, pomoc, kamarádství....) Je důležité, abychom tyto společné věci uměli hledat a snažit se je rozvíjet. A začít můžeme tam, kde zrovna jsme. Je třeba si uvědomit, co spojuje nás – u toho je třeba začít.

## Projekt „Svět a my“ – metodika pro 2. třídu ZŠ

Na závěr si mohou žáci dokreslit či jinak dozdobit své archy papíru se světadíly. Tyto archy papíru si žáci odnáší sebou do třídy.

### **PŘÍLOHY**

**Příloha č. 1:** Dotazník

**Příloha č. 2:** Evropa - obrázky

**Příloha č. 3:** Afrika - obrázky

**Příloha č. 4:** Amerika - obrázky

**Příloha č. 5:** Asie – obrázky

**Příloha č. 6:** Obrázky dětí

**Příloha č. 7:** Životopisy kamarádů