

Název programu:	TŘÍKRÁLOVÝ PŘÍBĚH
Setkání:	2.
Hlavní myšlenka programu:	Jednou z výpovědí Vánoc je také myšlenka o pravém bohatství člověka – jaké hodnoty mohou vést ke šťastnému životu. Tříkrálový příběh (v tomto biblickém příběhu jsou králové označováni jako mudrci) vede k přemýšlení o těchto hodnotách, zamýšlí se také nad smyslem tříkrálové sbírky. Společně hledáme rozdíly mezi králem a mudrcem.
Cílová skupina:	3. třídy základních škol
Obsah učiva:	<ul style="list-style-type: none"> • vánoční příběh vyprávěný z pohledu tří králů • smysl tříkrálové sbírky • pojmenování co patří ke králi a co patří k mudrci
Cíle programu:	<p>V oblasti Multikulturní výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznámí s účelem a smyslem tříkrálové sbírky <p>V oblasti Osobnostní a sociální výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se více seznámí s poselstvím Tří králů – kdo byli, proč přišli do Betléma a co jejich poselství přineslo dnešnímu světu. • žáci pochopí rozdíl mezi králem a mudrcem
Organizace řízení učební činnosti:	Frontální, skupinová
Organizace prostorová:	Prostor mimo školu
Klíčová slova:	Tři králové, Vánoce, betlém, hvězda, král, mudrc

**Organizace řízení: frontální, skupinová, individuální*

Organizace prostorová: učebna školy, tělocvična, specializovaná učebna...

SCÉNÁŘ PROGRAMU

1	Uvedení do tématu: návštěva kostela a prohlídka betléma
2	Tříkrálový příběh a jeho poselství
3	Rozdíl mezi králem a mudrcem
4	Závěr: přísloví, příběh

POMŮCKY

- komentář k příslušnému kostelu
- prezentace v PowerPointu o třech králich (**viz Příloha č. 1**), dataprojektor, notebook, nebo lze prezentaci nahradit vhodnými obrázky, které vystihují příchod Tří králů do Betléma. Pokud je to možné, přinést na ukázkou kadidlo
- papíry do skupinek (počet ks dle počtu skupinek), pastelky, lepidla, fixy, nůžky; pruh papíru s nápisem: KRÁL a druhý pruh papíru s nápisem MUDRC, puzzle do skupiny s obrázkem symbolizujícím moudrost - kniha, sova, učení apod. (**viz Příloha č. 2**) - pro jednu skupinu jedno puzzle (obrázky jsou různé), tvrdší podložka pod puzzle do skupiny
- přísloví + příběh (**viz Příloha č. 3**), fix + papír na zapisování, ve třídě stačí tabule

PODROBNÝ KOMENTÁŘ K JEDNOTLIVÝM BODŮM SCÉNÁŘE

Program je vhodné uskutečnit ještě v době vánoční, kdy jsou v kostelech vystaveny betlémy. Pozn. Aktivita „rozdíl mezi králem a mudrcem“ je úvodem k programu dalšího setkání.

1	Uvedení do tématu: návštěva kostela a prohlídka betléma
---	---

Varianta 1.

Setkání začne návštěvou příslušného kostela. Lektor vede s žáky dialog, zda již někdo v kostele byl. Poté přiblíží historii a představí interiér. Žáky nezahlučuje podrobnostmi, výklad je třeba přizpůsobit věku – spíše se zaměřuje na to, co by mohlo žáky zajímat. Poté lektor připomene u betléma podstatu vánočního příběhu. Zdůrazní postavy tří králů (o nich se pak bude hovořit více). Žáci mohou jmenovat, kdo všechno do betléma patří.

Další část programu následuje již v místnosti.

Varianta 2.

Pokud z jakýchkoliv důvodů nelze navštívit kostel či betlém, začne program hned v místnosti, kde lektor promítne či ukáže obrázek betléma s připomenutím vánočního příběhu.

2	Tříkrálový příběh a jeho poselství
---	------------------------------------

Lektor promítne dětem prezentaci „Proč přišli tři králové do Betléma?“ (**viz Příloha č. 1**) po snímek č. 6. Popis k jednotlivým slidům je uveden v poznámkách přímo v prezentaci. Žáky rozdělíme do tří skupin, každá z nich bude mít jeden ze tří darů mudrců – zlato, myrha,

Projekt „Svět a my“ – metodika pro 3. třídu ZŠ

kadidlo. Lektor si předem připraví obrázky darů, na jednotlivých lístečkách jejich názvy a na dalších lístečkách k čemu sloužily. (To znamená, že názvy darů a jejich využití musí být vytisknuty vždy třikrát. Vše lze vytisknout z předchozí prezentace.). Každá skupina tak dostane obrázek svého daru a všechny lístečky s názvy a využitím. V každé skupině se pak žáci pokusí najít ke svému daru správný název a k čemu dar sloužil. Skupiny si své dary navzájem představí. Poté lektor pokračuje v promítání prezentace od obrázku č. 7, kde se žáci dozvědí, zda měli vše správně.

Lektor rozvede diskuzi o tom, co je pro žáky v dnešní době vzácné, co považují za vzácný dar. Poté ukáže žákům v prezentaci obrázek č. 11 o „Třech králich dnes“ a zeptá se jich, zda znají Tříkrálovou sbírku a jak funguje. Ve skupinách pak mohou žáci přemýšlet a zapisovat, koho by peněžním darem obdarovali, kdo by podle nich potřeboval pomoci. Na závěr si skupiny své nápady sdělí.

3	Rozdíl mezi králem a mudrcem
----------	-------------------------------------

Lektor rozdělí žáky do skupinek cca po pěti (podle počtu žáků). Prvním úkolem skupinek je ztvárnit věci, které patří ke králi. K dispozici mají papíry, pastelky, lepidla, nůžky, krepový papír, fixy...

Na jeden stůl se položí nápis: **KRÁL**

Až skupinky dokončí úkol, dají všechny vyrobené věci na tento stůl a mohou říct, k čemu slouží.

Druhým úkolem bude ve skupinkách složit puzzle – každá skupinka dostane jedno. Na puzzle je obrázek něčeho, co představuje nebo symbolizuje moudrost (obrázky je třeba na puzzle rozstříhat - viz Příloha č. 2).

Na druhý stůl se položí nápis: **MUDRC**

Žáci pak puzzle přenesou na stůl k nápisu MUDRC.

Sami pak pojmenovávají rozdíly mezi králem a mudrcem – co má král, co nemá mudrc, podle čeho se král pozná, podle čeho se pozná mudrc. Na tuto aktivitu bude navazovat příští setkání.

4	Závěr: přísloví, příběh
----------	--------------------------------

Příslloví

Lektor připomene některá známá přísloví (viz Příloha č. 3) – vede s žáky dialog, zda vědí, co jsou to přísloví, co znamenají, zda nějaké znají, zda-li ví, odkud pocházejí, kde je najdeme... Žáci se sami pokusí vysvětlit známá přísloví, příp. je vysvětlí lektor a ty pak zapíše na papír nebo na tabuli.

Příběh

Na závěr lektor přečte příběh (viz Příloha č. 3) a žáci hádají, k jakému přísloví se vztahuje.

PŘÍLOHY

Příloha č. 1: PowerPointová prezentace „Proč přišli tři králové do Betléma?“

Příloha č. 2: Obrázky k moudrosti - puzzle

Příloha č. 3: Příslloví + příběh