

2. třída - Poznáváme Boží lásku

Vazba učiva 2. ročníku na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- V tematickém celku věnovaném stvoření a počátkům dějin spásy žáci získávají základy lidského a křesťanského života o vztahu Boha ke světu a k lidem. Žáci začínají vnímat stvořený svět jako znamení Boží lásky, poznávají úlohu andělů a seznamují se s požadavkem dostat svým jednáním skutečnosti, že člověk byl stvořen k Božímu obrazu.

Kompetence k řešení problémů

- Žák umí aplikovat vzory světců na jednání v dnešní době, zvláště příklad Panny Marie a jejího řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Dítě je schopno jednoduchým způsobem vyprávět a interpretovat základní evangelní příběhy.

Kompetence sociální a personální

- Žák poznává, že opravdový dar je darovaný s upřímným srdcem a nezištně. Porozumí úměrně svému věku skutečnosti, že křesťanství vyzývá učit se umění vzdávat se něčeho svého ve prospěch druhého.
- Žák rozumí významu pomoci a služby druhým lidem.

Kompetence občanské

- Žák má základní porozumění o možnosti zneužití moci.
- Žák si uvědomuje, co znamená stát se členem církve a působit v ní, v rodině, ve farnosti a na celém světě ve prospěch dobra lidstva.

2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

Místo, kde žijeme: Domov

Rozmanitost přírody: Porovnávání a třídění látek

EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí

2.1.1 DĚKUJEME ZA PRÁZDNINY, ZA DOMOV A KAMARÁDY

Očekávaný výstup:

Žák vysvětlí Boží přítomnost v díle stvoření a ve společenství.

Žák formuluje díky Bohu Otci za jeho dobrotu a blízkost o prázdninách.

Vzdělávací obsah:

Zážitky a dojmy z prázdnin

Obnovení atmosféry důvěry a upřímnosti

Děkováná modlitba

2.1.2 DÍVÁME SE KOLEM SEBE

Očekávaný výstup:

Žák poznává původ věcí, jako výsledek spolupráce Boha s člověkem

Posílení vědomí, že Bůh ví o každém a má ho rád

Žáci si při společně procházce po městě všimají využívání přírodních darů člověkem.

Vzdělávací obsah:

Boží stvoření v přírodě Původ materiálů, ze kterých vznikají lidská díla Boží stvoření ve světě techniky KKC 302, 307
2.1.3 BŮH VŠE UDĚLAL PRO NÁS
Očekávaný výstup: Žák popíše zprávu biblického textu o vzniku země a života Žák vlastními slovy vyjádří, že celý svět je znamením Boží lásky k člověku (byl stvořen pro člověka)
Vzdělávací obsah: Gn 1,3–2,3 Stvoření světa KKC 279–304
2.1.4 ANDĚLÉ, BOŽÍ SLUŽEBNÍCI A POSLOVÉ
Očekávaný výstup: Žák vysvětlí na konkrétním případě úlohu anděla. Žák objasní význam modlitby k andělu strážnému.
Vzdělávací obsah: Andělé, jejich poslání a služba KKC 328–336
2.1.5 ČLOVĚK JAKO BOŽÍ OBRAZ
Očekávaný výstup: Na základě biblického příběhu jmenuje žák podstatné rysy člověka jako obrazu Boha Žák objasní skutečnost, že člověk je stvořen z lásky a má ji šířit dál a uvede příklady jeho konkrétní spolupráce
Vzdělávací obsah: Místo člověka v řádu stvoření Jedinečnost a odpovědnost za svět Gn 1,26–31 KKC 279–308, 282
2.1.6 SELHÁNÍ PRVNÍCH LIDÍ
Očekávaný výstup: Žák reprodukuje biblickou zprávu o selhání prvních lidí Vyvodí z konkrétních příkladů důsledky rozhodnutí se člověka pro dobro nebo pro zlo
Vzdělávací obsah: Selhání prvních lidí (Gn 3,1–23) KKC 385, 396–400
2.1.7 PO PRVNÍM HŘÍCHU
Očekávaný výstup: Žák jednoduše formuluje v čem spočívá hodnota každého člověka Žák rozumí, že odlišnost lidí je pro něj obohacením ne překážkou
Vzdělávací obsah: Téma je záměrně vztaženo pouze na etickou rovinu, která je dětem srozumitelnější. Gn 4,1–16 Každý jsme jiný a není třeba si závidět KKC 401
2.1.8 BŮH ZACHRAŇUJE
Očekávaný výstup: Žák reprodukuje biblický příběh Noeho a rozumí základům jeho symbolické interpretace Žák demonstruje postoje důvěry a poslušnosti na konkrétních případech
Vzdělávací obsah:

Gn 6,5–9 Noe – příklad víry KKC 56
2.1.9 KDO CHCE BÝT JAKO BŮH?
Očekávaný výstup: Žák reprodukuje biblický příběh rozdělení lidstva a základy jeho symbolické interpretace Žák objasní, jak zaměřenost na sebe vzdaluje člověka od druhých lidí.
Vzdělávací obsah: Gn 11,1–9 Touha světa po lásce, porozumění a záchraně KKC 57
2.2 Bůh k nám mluví
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Lidé a čas:</i> Slavení svátků <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)
2.2.10 BŮH SLIBUJE ZACHRÁNCE
Očekávaný výstup: Žák vysvětlí slovo Advent a základní smysl této liturgické doby Žák objasní souvislost poselství Adventu s touhou po záchraně z tíživé situace.
Vzdělávací obsah: Starý zákon jako čas očekávání Zachránce Proroci Bůh neopouští člověka ani po jeho selhání Gn 3,15 Iz 11,1–9
2.2.11 ZVĚSTOVÁNÍ PŘÍCHODU BOŽÍHO SYNA
Očekávaný výstup: Žák reprodukuje příběh židovské dívky Marie a její příbuzné Alžběty. Žák interpretuje obsah modlitby Zdravas Maria.
Vzdělávací obsah: L 1,26–56 Modlitba Zdravas Maria KKC 498,499
2.2.12 Z NAZARETA DO BETLÉMA
Očekávaný výstup: Žák popíše historickou událost narození Ježíše Krista. Žák zdůvodní zájem společnosti o lidi, kteří nejsou hned sympatičtí.
Vzdělávací obsah: Události Ježíšova narození v Božím plánu Josef a Maria – příklady důvěry L 2,1–5 KKC 437, 497
2.3 Bůh k nám přichází
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Lidé a čas:</i> Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)
2.3.13 NARODIL SE KRISTUS PÁN
Očekávaný výstup:

<p>Žák vyjádří vlastními slovy poselství Ježíšova narození v chudobě a slabosti. Žák objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radosti z obdarování Bohem. Žák rozliší, že přes vnější věci může vnímat vnitřní obsah.</p>
<p>Vzdělávací obsah: L 2,6–20 Oslava Vánoc jako oslava příchodu Zachránce, jehož velikost stojí v protikladu s chudobou, ve které se rodí</p>
<p>2.3.14 MUDRCI SE KLANĚJÍ DÍTĚTI, ÚTĚK DO EGYPTA</p>
<p>Očekávaný výstup: Žák popíše postavy tří králů a symboliku jejich darů Vysvětlí, kdy člověk jedná jako král - když bude trpělivý, rozdělí se s druhými.</p>
<p>Vzdělávací obsah: Mi 5,2 Mt 2,1–16 Symbolika darů Slavnost Zjevení Páně KKC 528</p>
<p>2.3.15 JEŽÍŠ - SVĚTLO NÁRODŮ</p>
<p>Očekávaný výstup: Žák vysvětlí symbol posvěcené svíce. Žák vysvětlí symboliku světla jako symbolu radosti a dobra v našem jednání. Zdůvodní, kdy naše jednání je pro naše okolí přínosem a kdy naopak kazí vztahy.</p>
<p>Vzdělávací obsah: L 2,22–39 Svátek Uvedení Páně do chrámu Symbol světla KKC 529</p>
<p>2.3.16 JEŽÍŠOVO DĚTSTVÍ</p>
<p>Očekávaný výstup: Žák porovná životní podmínky lidí na přelomu letopočtu a dnes. Žák popíše událost nalezení Ježíše v chrámě, kdy dvanáctiletý Ježíš přerušuje své mlčení a poodhalí tajemství svého poslání.</p>
<p>Vzdělávací obsah: Reálie života obyvatel Nazareta L 2,41–52 KKC 531–534</p>
<p>2.3.17 JEŽÍŠŮV KŘEST</p>
<p>Očekávaný výstup: Žák dokáže porovnat události Ježíšova křtu s podstatnými rysy svátosti křtu Zdůvodní, co přináší křest do života křesťana.</p>
<p>Vzdělávací obsah: Ježíšův křest L 3,21–22, příp. Mk 1,9–11 a Mt 3,13–17 Svátost křtu KKC 535–537</p>
<p>2.3.18 POKUŠENÍ NA POUŠTI</p>
<p>Očekávaný výstup: Žák reprodukuje biblický příběh o pokušení Ježíše na poušti. Pojmenuje zlo v tomto příběhu a dokáže ho rozpoznat v příkladech ze současného života. Vysvětlí pojem „pokušení“.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>

Mt 4,1–11, příp. L 4,1–13 Význam slova pokušení a jeho současné podoby KKC 538–540
2.4 Ježíš je Ten, který má moc
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
<i>Český jazyk a literatura:</i> Projevy soucitu, výchova k empatii <i>Český jazyk a literatura:</i> Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty <i>OSV</i> – můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
2.4.19 JEŽÍŠ KRÁČÍ PO MOŘI
Očekávaný výstup:
Žák vlastními slovy popíše Petrovu zkušenost na moři. Porovná biblickou situaci se situacemi v životě.
Vzdělávací obsah:
Mt 14,22–33 Zkušenost strachu a zkušenost důvěry
2.4.20 JEŽÍŠ UZDRAVUJE OCHRNUŤEHO
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí, co je to nemoc a rozliší nemoc tělesnou od nemoci hříchem. Zdůvodní na konkrétních příkladech potřebu vnitřního uzdravení.
Vzdělávací obsah:
Věrnost přátel Ježíš odpouští hříchy (Mk 2,1–12)
2.4.21 JEŽÍŠ JE PÁNEM NAD ŽIVOTEM
Očekávaný výstup:
Žák vlastními slovy na základě velikonočních událostí vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti. Pojmenuje v životě situace, kdy si lidé dokáží vzájemně pomoci zvládnout své těžkosti.
Vzdělávací obsah:
Mk 5,21–43 Ježíš má moc nad životem a smrtí KKC 988–1019
2.4.22 JEŽÍŠŮV VJEZD DO JERUZALÉMA
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí některé symboly Květné neděle. Porovná rozdíly mezi králem a Ježíšem. Vysvětlí, co přináší lidem pokoj a spravedlnost.
Vzdělávací obsah:
Liturgie Květné neděle Rozdíl mezi králem pozemského království a králem Božího království
2.4.23 POSLEDNÍ VEČEŘE
Očekávaný výstup:
Žáci zařadí gesto umývání nohou do příběhu poslední večeře. Vysvětlí symboliku tohoto gesta. Aplikují postoj služby na svoji situaci.
Vzdělávací obsah:
Mytí nohou jako znamení pokorné služby L 22,24–27, příp. J 13,1–17 KKC 1337

2.4.24 JEŽÍŠOVO UMUČENÍ
Očekávaný výstup:
Na základě obrázků žák reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti. Vysvětlí význam utrpení v životě člověka. Ochota přijmout každodenní obtíže.
Vzdělávací obsah:
Křížová cesta J 18–19 Svatý týden v liturgii Kontrast liturgie Květné neděle a Velkého pátku KKC 616, 618, 626
2.4.25 JEŽÍŠ VSTAL Z MRTVÝCH
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje první zprávy evangelia o Ježíšově vzkříšení. Vysvětlí symboliku velikonoční svíce – paškálu. Vysvětlí pojem „naděje“.
Vzdělávací obsah:
L 24,1–12, J 20,1–18 Velikonoční třídění Symbolika paškálu
2.4.26 ZMRTVÝCHVSTALÝ PÁN SE ZJEVUJE
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje události ve večeřadle. Porovná situaci Ježíšových učedníků a dnešních křesťanů. Popíše, jak mohou křesťané svědčit o víře.
Vzdělávací obsah:
Velikonoční události (J 20,19–29 a 21) KKC 644, 645
2.5 Co znamená žít jako Ježíš
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
<i>OSV</i> – pomáhající a prosociální jednání <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení
2.5.27 POZNÁVÁME PANNU MARIU
Očekávaný výstup:
Žák zařadí události Mariina života do časových souvislostí. Porovnat úlohu maminky v životě dítěte a Marie v rozměru starosti o celou církev.
Vzdělávací obsah:
Květen – mariánský měsíc Shrnutí probraných událostí Mariina života Význam májové pobožnosti
2.5.28 CHCEME POMÁHAT BLIŽNÍM
Očekávaný výstup:
Žák uvede příklady nezištné pomoci. Žáci diskutují o možnostech pomoci lidem v nouzi ve svém městě.
Vzdělávací obsah:
L 10,25–37 Cvičení na soucítění
2.5.29 JDEME ZA JEŽÍŠEM DO BOŽÍHO KRÁLOVSTVÍ
Očekávaný výstup:

Na základě znalostí z prvouky žák popíše zákonitosti růstu semene v přírodě. Aplikuje některé zákonitosti působení slov na změnu života člověka na základě jednoduchých příběhů.
Vzdělávací obsah:
Mk 4,3–20, příp. L 8,5–15 Slavnostní četba z Bible
2.6 Bůh je trojjediný
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení
2.6.30 SESLÁNÍ DUCHA SVATÉHO
Očekávaný výstup:
Žák chronologicky zařadí události Letnic k ostatním událostem Ježíšova života. Vysvětlí symboliku Ducha Svatého. Aplikace působení Ducha Svatého v životě lidí.
Vzdělávací obsah:
Sk 2,1–42 Duch Svatý vytváří společenství Znázornění Ducha Svatého
2.6.31 CÍRKEV JAKO SPOLEČENSTVÍ BOŽÍHO LIDU.
Očekávaný výstup:
Žák popíše uspořádání církve v současnosti. Vysvětlí význam křtu pro křesťany. Vysvětlí způsob zapojení každého pokřtěného do církve.
Vzdělávací obsah:
Šíření radostné zvěsti Hierarchie církve KKC 871, 880–887
2.6.32 NAVŽDY V DOMĚ OTCOVĚ
Očekávaný výstup:
Žák objasní základní pravdy katolické nauky o posmrtném životě a přípravu na něj již v současnosti.
Vzdělávací obsah:
Prameny křesťanské naděje KKC 1051–1060
2.6.33 BŮH SE NÁM DÁVÁ POZNAT JAKO OTEC, SYN A DUCH SVATÝ
Očekávaný výstup:
Na základě obrázků žák vlastními slovy reprodukuje základní učivo roku. Žák rozpozná souvislost s obsahem modlitby Vyznání víry. Žák objasní symboliku znamení kříže.
Vzdělávací obsah:
Znamení kříže Apoštolské vyznání víry Shrnutí celoročního učiva
2.7 Témata k liturgickému roku
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
<i>OSV</i> – pomáhající a prosociální jednání <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení
2.7.34 SLAVNOST VŠECH SVATÝCH, VZPOMÍNKA NA VŠECHNY VĚRNÉ ZEMŘELÉ
Očekávaný výstup:

<p>Žák vysvětlí pojem svatost. Aplikuje tento pojem na život současného člověka. Návštěva hřbitova a zdůvodnění modlitby za zemřelé.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé Svatý Václav Svatá Anežka, svatá Zdislava, případně jiný pro farnost aktuální světec</p>
<p>2.7.35 ADVENT</p>
<p>Očekávaný výstup:</p>
<p>Žák vysvětlí symboliku adventního věnce. Navržení projektu třídní adventní nástěnky.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Prohloubení prožívání adventu ve společenství Symbolika adventního věnce</p>
<p>2.7.36 POPELEČNÍ STŘEDA</p>
<p>Očekávaný výstup:</p>
<p>Žák popíše některé prvky slavení velikonočních svátků. Žák vysvětlí hlavní symboly liturgie Popeleční středy.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Popelec. Prožívání postní doby.</p>
<p>2.7.37 DÁREK NA PRÁZDNINY</p>
<p>Očekávaný výstup:</p>
<p>Žák formuluje některé zásady dobrého využití prázdnin. Posílení přátelství a dobrých vztahů v kolektivu dětí.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Závěrečné shrnutí učiva Společná tvořivá práce, výroba dárku.</p>