

Název programu:	ČLOVĚK, SVĚT A BIBLE
Setkání:	1.
Hlavní myšlenka programu:	Bible (nazývaná také Písmo svaté, Boží slovo, Kniha knih atd.) patří neodmyslitelně k lidské kultuře (inspirace v malířství, hudbě, sochařství, filmu apod.). Člověk v ní může najít spoustu souvislostí se svým životem, i když není věřící. První setkání se bude snažit přiblížit žákům skutečnosti související s Biblií, které povedou k odpovědi na otázku: Kdo může číst Biblii? Poselstvím vybraných biblických příběhů se budeme zabývat v následujících setkáních, z čehož také bude plynout odpověď na otázku: Proč je Bible nejčtenější knihou na světě.
Cílová skupina:	3. třídy základních škol
Obsah učiva:	<ul style="list-style-type: none"> • představení křesťanských staveb – jejich účel v dnešní době • seznámení se s Biblií a její přiblížení dnešnímu člověku • aktuálnost poselství biblických příběhů
Cíle programu:	<p>V oblasti Multikulturní výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznámí s Biblií jako s knihou patřící do kultury života člověka, která tvoří neodmyslitelnou součást historie celého světa <p>V oblasti Osobnostní a sociální výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci rozumí pojmu „poselství“ a jeho spojitost s biblickými příběhy, které mohou být aktuální i pro dnešního člověka
Organizace řízení učební činnosti:	Frontální, skupinová
Organizace prostorová:	Prostor mimo školu
Klíčová slova:	Bible, poselství, křesťanství

Článek I.

**Organizace řízení: frontální, skupinová, individuální*

Organizace prostorová: učebna školy, tělocvična, specializovaná učebna...

SCÉNÁŘ PROGRAMU

1	Představení vybraných křesťanských staveb – jejich užívání dnes, souvislost těchto objektů s životem současných lidí
2	Uvedení do tématu: práce s knihami
3	Seznámení se s Biblií, PowerPointová prezentace
4	Závěr: shrnutí, diskuze

POMŮCKY

- Bible na ukázkou (pokud je to možné, přinese lektor na ukázkou různé druhy Biblií – obrázkové, Jeruzalémskou atd.)
- kniha: Bůh mluví ke svým dětem – pro každého (pokud je k dispozici).
- kvíz ke křesťanským stavbám (PowerPointová prezentace příp. jiná forma, viz Příloha č. 1 – ukázkou pro inspiraci)
- *motivační hra*: obaly knih (okopírované, vytištěné nebo originál) papír A4 (vždy jeden do skupiny), tužka do skupiny; nebo si žáci sami mohou přinést svou oblíbenou knížku
- PowerPointová prezentace „Bible, kniha, která nestárne“ (viz Příloha č. 2), dataprojektor, notebook
- Pracovní list pro každého žáka (viz Příloha č. 3), papíry a tužky

PODROBNÝ KOMENTÁŘ K JEDNOTLIVÝM BODŮM SCÉNÁŘE

Na začátku tohoto prvního setkání je třeba věnovat čas k seznámení s žáky.

První část programu představuje křesťanské stavby, které jsou součástí každé obce, města. Mají svoji historii, hovoří k nám v současnosti. Kostely, morové sloupy, sochy atd. se stavěly na viditelných a nepřehlédnutelných místech, některé obce a města se mohou chlubit mohutnými kláštery. Na příkladech těchto staveb se žákům propojí křesťanství s kulturou dnešního člověka.

Druhá část programu představí Biblii jako nejčtenější knihu na světě a bude nastíněna práce a obsah dalších setkání.

Ve třetí části společně vyplníme úkolový list.

1	Představení vybraných křesťanských staveb – jejich užívání dnes, souvislost těchto objektů s životem současných lidí
---	--

Varianta 1.

Začátek prvního setkání se uskuteční přímo u vybraných křesťanských staveb (např. kostel, klášter, kaple, mariánský sloup...) dle možností. Jednotlivé stavby lektor představí, sdělí, proč se stavěly, k jakému účelu slouží. Další část programu bude probíhat v místnosti, určené

pro setkání, kde si žáci společně s lektorem zopakují, co se dozvěděli. Pokud je to možné, můžeme na toto setkání (alespoň na tuto první část) pozvat kněze.

Varianta 2.

Pokud okolnosti neumožňují prohlídku daných staveb či v případě nepříznivého počasí, lze představit dané stavby formou PowerPointové prezentace či vytištěných obrázků, které si lektor sám připraví (je lepší, když má lektor k dispozici obrázky křesťanských staveb ve městě, kde žáci bydlí a které denně vidí. Obrázky může lektor nalézt na internetu nebo nafotit).

Pokud není možné získat obrázky místních staveb, může lektor využít univerzální PowerPointovou prezentaci (**viz Příloha č. 1**), kde jsou vyobrazeny křesťanské stavby z různých míst.

2

Uvedení do tématu: práce s knihami

Lektor nastíní průběh celoročního setkávání a poté představí Bibli:

„Společně si budeme vyprávět příběhy z Bible, knihy, která je nejčtenější na světě a budeme objevovat jejich poselství. Víte někdo, co je to poselství?“

Žáci mohou dávat návrhy, co všechno může poselství znamenat – lektor zapisuje na tabuli příp. na velký papír připevněný na viditelném místě.

Motivační hra – jaké knihy čtu nejraději

1. varianta

Každý žák představí svoji oblíbenou knihu pomocí tří slov, která by jejich knihu charakterizovala. Na základě těchto slov žáci vytvoří skupinky s těmi, se kterými mají podobná slova. V těchto skupinkách si představí své knihy podrobněji a popovídají si o nich.

2. varianta

Lektor si připraví několik obalů dětských knih (samotné obaly či obrázky obalů či fotky obalů). Žáci vytvoří skupinky (3 – 4 žáci). Každá skupina si vybere jeden knižní obal. Podle tohoto obalu – obrázku a názvu se žáci pokusí ve skupině vymyslet obsah knihy – o čem kniha je. Kdo je jejím hlavním hrdinou, případně o jaký žánr se jedná – pohádka, detektivka, dobrodružství, báseň, ... Každá skupina pak představí svoji „knihu“ a krátce řekne to, na čem se ve skupině domluvili. Lektor může žákům na konci sdělit, o čem knihy skutečně jsou. Můžeme tak dětem nabídnout knihy, které neznají a které je mohou oslovit a žáci si je pak mohou doma přečíst.

3

Seznámení se s Bibli, PowerPointová prezentace

PowerPointová prezentace „Bible, kniha která nestárne“

Lektor naváže a opět vede s žáky dialog: *„Představili jsme si spolu spoustu krásných knih. My si teď společně povíme něco o Bibli. Už jste něco o Bibli slyšeli, a jestli ano, tak co? Už jste někdo Bibli držel v ruce? Už jste z ní někdo něco četl? Znáte nějaký příběh z Bible?“*

Lektor nechává prostor na zodpovězení dotazů – mapuje si, jak kdo Bibli zná.

Pokud nikdo žádný příběh z Bible nezná, připomene žákům Velikonoce a Vánoce, dva velké svátky, které znají, a které jsou zapsány právě v Bibli.

Projekt „Svět a my“ – metodika pro 3. třídu ZŠ

Lektor ukáže žákům Bibli – příp. více Biblí (obrázkové...). Pak pokračuje: „*My si teď pustíme prezentaci o Bibli a budeme postupně objevovat, o čem je, čím je zvláštní, zda je Bible knihou i pro dnešní svět.*“

Lektor pustí prezentaci (**viz Příloha č. 2**) a na jejím základě s dětmi pracuje. Popis i metodika je popsána v poznámkách přímo v prezentaci.

4

Závěr: shrnutí a diskuze

Varianta č. 1

Lektor rozdává žákům papír a tužku. Každý sám za sebe napíše tři věci, které si o Bibli zapamatoval. (Pokud nebude vědět tři věci, napíše pouze dvě či jednu). Lektor vyzve žáky, aby přečetli, co si napsali. Informace zapisuje na arch papíru či tabuli. Pokud se budou nějaké informace opakovat, udělá u opakovaného pojmu jen čárku. Na závěr pak může lektor s žáky vyhodnotit, kterou informaci si žáci zapamatovali nejvíce (u které bylo nejvíce čárek).

Varianta č. 2

Pokud jsou žáci hodně zdatní, může s nimi lektor vyzkoušet metodu „Pětílístek“ z kritického myšlení. Tato metoda vede žáky k hlubšímu přemýšlení nad daným pojmem. Lektor rozdává žákům papír a tužku. Každý žák si napíše nahoru na první řádek slovo Bible. Na druhý řádek pak dvě přídavná jména, která se mu při vyslovení slova Bible vybaví, která Bibli charakterizují. Na třetí řádek pak tři slovesa, co Bible dělá (k čemu slouží, co vytváří,...). Na čtvrtém řádku se pokusí žáci vytvořit větu – slogan k pojmu Bible o čtyřech slovech (nemusí obsahovat sloveso). Na poslední pátý řádek zaznamenají jedno slovo – synonymum ke slovu Bible.

Příklad:

	<u>stará</u>	<u>Bible</u>	<u>aktuální</u>
	<u>inspiruje</u>	<u>pomáhá</u>	<u>učí</u>
<u>Bible</u>	<u>je</u>	<u>knihou</u>	<u>knih</u>
		<u>Moudrost</u>	

Lektor může schéma nakreslit na tabuli i s danými otázkami nebo každému žákovi vytisknout pracovní list (**viz Příloha č. 3**). Je potřeba, aby lektor metodu dobře vysvětlil a případně vysvětloval žákům jednotlivé kroky postupně.

Po vypracování přečtou žáci své pětílístky ostatním.

Na závěr může lektor s žáky rozvést diskuzi o tom, co si kdo s dnešního setkání odnáší, co koho nejvíce zaujalo, co se kdo dozvěděl nového či koho co překvapilo.

Lektor může vyzvat žáky k tomu, aby se podívali, zda mají doma Bibli, jak vypadá a případně si z ní něco přečetli. Pokud ji nenajdou doma, mohou hledat i u příbuzných či známých.

PŘÍLOHY

Příloha č. 1: PowerPointová prezentace „Křesťanské stavby“

Příloha č. 2: PowerPointová prezentace „Bible, kniha která nestárne“

Příloha č. 3: Pracovní list „Pětílístek“