



Katechetického a pedagogického centra

Biskupství královéhradeckého pro katechezi,
náboženské vzdělávání a evangelizaci

Obsah:

Úvodník	1
Nabídky - připomínáme	2
Letní semináře	
Hospitace výuky náboženství	
Poklady středověké kultury - pozvání na diecézní setkání dětí	3
Diecézní setkání dětí - katechetů a kněží - zápisy ze seminářů	4
Kalendář akcí	8

Vážené kolegyně a vážení kolegové v katechetické a učitelské službě!

26. ledna 2008 se mnozí z vás sešli na Diecézním setkání katechetů a kněží v Novém Adalbertinu v Hradci Králové (cca 140 účastníků). Měli jsme radost z toho, že vaše ohlasy byly vesměs velmi pozitivní. S obsahem přednášek budeme nadále pracovat na oblastních setkáních, zápisy ze seminářů uveřejňujeme na dalších stránkách.

Někteří z vás jste už absolvovali oblastní setkání katechetů nebo pracovní schůzky pastoračních asistentů a kněží, na kterých jsme se zabývali poměrně náročným, ale o to nadějnějším přístupem k plánování katechetické činnosti a možnostmi využití příležitosti uvádění dětí do svátostného života. Prosíme vás, kteří máte ještě setkání ve vašich vikariátech před sebou, o poctivý přístup - a pokud se účastnit nemůžete, vyberte si jiný termín na jiném místě, nebo pošlete omluvenku.

V soboru 23. února se sešlo 12 účastnic z různých koutů diecéze na semináři o katechezi předškolních dětí a jejich rodičů. Zaznělo zde mnoho podnětného přímo od katechetek, každá s sebou přivezla na ukázkou materiály, které používá a prezentovala svůj způsob této katechetické práce. Ve druhé části jsme se zamýšleli nad vlastním posláním katecheze předškolních dětí, nad jejím místem v nabídce farních katechezí a zvláště nad jejími možnostmi. Závěry z tohoto semináře vám nabídneme v příštím čísle občasníku.

Postní doba se nám pomalu „přehoupne“ do své druhé poloviny. Přeji Vám její milostiplné prožití, abyste se v ní setkali s Bohem jako s milosrdným Otcem a o Velikonocích prožili opravdovou radost z vykoupení a daru naší spásy. Ať Vám Pán žehná ve Vaší službě i v osobním životě.

Marie Zimmermannová



Nabídky - připomínáme

Nabídka vzdělávání na léto 2008

Na základě loňské dobré zkušenosti jsme se rozhodli vypsat na letošní léto dva semináře týkající se katecheze. Jsou určeny pro kněze, pastorační asistentky, asistenty, katechetky i katechety především z královéhradecké diecéze, přičemž ovšem rádi přivítáme i zájemce z jiných diecézí.

11. - 14. srpna 2008

Katecheze v katechumenátu, případně katecheze jako iniciace.

Místo zatím není určeno, předpokládaná cena do 1000 Kč. Přihlášky: **LSKCH** jméno farnost

18. - 22. srpna 2008

Katechetika „po kapkách“

uvedení do pokoncilní katechetiky a její aplikace v katechezi dětí, mládeže i dospělých (zvláště rodičů), praktická cvičení.

Místo: Hoješín u přehradní nádrže Seč, cena 600 Kč. Přihlášky: **LSKK** jméno farnost

Semináře budou teoreticko-praktického rázu. Budete mít možnost seznámit se se základními katechetickými tématy formou názorného úvodu, ale zejména se zapojit do dialogu, vzájemného sdílení zkušeností a společného hledání.

Lektorem seminářů je doc. Dr. Ludvík Dřimal, Th.D., katechetik a pedagog Cyrilometodějské teologické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Teoretická východiska témat druhého semináře obsahuje příručka Katechetika, kterou vydá nakladatelství Portál v závěru měsíce března.

Uvedené akce nabízí naše středisko Vám všem, kteří máte upřímný zájem hlouběji promýšlet svoji katechetickou činnost a prohloubit si, případně aktualizovat své dosavadní vzdělání.

V případě Vaší předpokládané účasti budeme rádi, jestliže nám sdělíte již dopředu své představy, přání, dotazy, abychom je mohli včas zohlednit v obsahu seminářů (ludvik.drimal@upol.cz).
Děkujeme Vám.

* * * * *

Upozorňujeme že na semináři **Šití biblických postav a práce s nimi** v termínu 14. - 16. 3. 2008 jsou ještě volná místa!

Hospitace výuky náboženství

Cílem hospitace je poskytnout vyučujícímu zpětnou vazbu na jeho učitelskou činnost a získat lepší přehled o situaci v různých farnostech. Vzhledem k různorodosti vyučovaných skupin není možné vyžadovat výuku podle jednotných osnov a učebních materiálů. Při hospitaci se proto budeme zaměřovat zvláště na:

- na kvalitu používaných materiálů k výuce
- přiměřenost programu hodiny a tématického plánu vyučovaným dětem
- aktivitu a zájem dětí, jejich schopnost diskutovat o probíraných tématech
- způsob práce učitele vůči dětem, jeho znalost dětí, se kterými pracuje a možnosti mimovyučovacích kontaktů s nimi
- spolupráci učitele s rodiči (zda existuje nějaká komunikace, jak často, jakým způsobem...)
- zájem farního společenství o výuku náboženství
- možnosti katechetického doprovázení věřících dětí, zvláště jejich doprovázení v duchovním životě

Hospitace budou vykonávat Marie Zimmermannová a Helena Johnová.

V případě onemocnění učitele provedeme hospitaci u jeho zástupce. Pokud bude hodina zrušena, prosíme o oznámení předem, pokusíme se domluvit jinou návštěvu v tentýž den na jiném místě vikariátu.

Plánované hospitace:

Datum	Místo	Jméno učitele/ky
13. 3.	Nová Paka	Pourová Ivana
10. 4.	Trutnov	Semeráková Markéta
11. 4.	Bystřec	P. Ireneusz Szociński
16. 4.	Podbřezí	Sr. L. Stronczenka
18. 4.	Nížkov	Jitka Mokrá
23. 4.	Kutná Hora	Sr. Anežka Macková
Některá středa	Raná	P. Filip Janák
Některá středa	Skuteč	Koudelková Zuzana
Duben - květen	Hradec Králové	ZŠ Jana Pavla II. - třídy 1. stupně

Poklady středověké kultury

Diecézní setkání dětí 2008

Termín: sobota 17. května 2008

Téma: Život církve ve středověku

Plánujeme pokračování cesty dějinami římsko-katolické církve, proto navazujeme na témata Židovství (2006) a Prvotní církve (2007) představením středověké církve. Jedná se o 5. – 15. století našeho letopočtu.

Protože je tematika církevních dějin v současných osnovách výuky náboženství zastoupena jen velmi sporadicky, nabízí se využít této příležitosti k zapojení starších žáků (8. – 9. třída) do přípravy programu, a tak jim nabídnout hlubší poznání této velmi zajímavé periody v historii naší církve.

Prosíme proto učitele náboženství a katechety, kteří pracují s mládeží 13 letou a starší, aby zvážili možnost pomoci nám s přípravou diecézního setkání dětí a s jeho realizací. Není potřeba za námi jezdit, domluvíme se na dálku.

Na konci tohoto článku uvádíme **motivační dopis**, kterým chceme pozvat všechny děti na toto setkání. Prosíme, abyste ho tlumočili jak dětem, které chcete na setkání pozvat, tak i starším, kteří by byli ochotni s průběhem setkání pomoci.

Co tím myslíme? Níže jsou uvedena témata, která chceme dětem na setkání blíže představit. Vy si z nich můžete po domluvě se skupinou, kterou vyučujete nebo katechizujete, **vybrat jedno téma**, na kterém jste ochotni spolupracovat. Může se jednat o přípravu hry, výtvarné zpracování, nacvičení scénky a výrobu kostýmů k ní, přípravu obrazové prezentace, služba animátorů při setkání dětí v Hradci Králové aj. Na konkrétní formě se domluvíme individuálně. Přivítáme i spolupráci jedince – učitele a katechety.

Pokud Vás nabídka zaujala, prosíme, napište nám své jméno a farnost s číslem vybraného tématu emailem nebo sms zprávou. My Vás budeme v nejbližších týdnech kontaktovat.

Témata:

1. mnišství
2. kláštery a jejich kulturní a hospodářská činnost
3. latina a manuscriptoria
4. gregoriánský chorál
5. katedrály a jejich výzdoba
6. labyrint – obraz duchovního života

7. rytířství a jeho ideály
8. poutnictví
9. svatí reformátoři – sv. František a sv. Klára z Asisi, sv. Anežka Česká
10. výtvarná dílna – středověké odívání, ornáty, erby, iniciály

POZVÁNÍ PRO DĚTI!

Psal se rok 410 a hroutil se svět. Starověké a vznešené město Řím bylo dobyto a zničeno. Bylo to město, kde byli popraveni apoštolové Petr a Pavel a kde mnoho jejich učedníků - prvních křesťanů, položilo pro víru svůj život.

Císař Konstantin Veliký sice roku 313 zrovnoprávnil křesťanství s ostatními náboženstvími a snažil se z něj učinit oficiální náboženství celé římské říše, to však neznamenalo, že by si všichni lidé upřímně zamilovali Ježíše Krista.

A tak když pohanské národy z Evropy zničily Řím a povraždily mnohé z jeho obyvatel, plakali a nařikali všichni obyvatelé římské říše, kteří se o tom dozvěděli. Mnozí si mysleli, že je konec světa. Někteří přičítali vinu právě křesťanství.

Římský biskup, sv. Augustin, přemýšlel, co se stalo a jaký to má význam pro budoucnost. Věděl, že křesťan je člověkem naděje a tedy všechno zlé mu může pomoci k dobrému. Proto povzbuzoval věřící, aby se nevzdávali a hledali způsoby, jak vybudovat nový a lepší svět.



Zveme tě na pouť tímto světem, který potomci Římské říše vybuvovali, a jehož ideály se rozšířily do celé Evropy. Bylo to v éře středověku, která trvala asi 1000 let. Vzniklo v ní mnoho krásného, ale ideální ta doba nebyla. Lidé se nezbavili zlých

vlastností, které přinášejí bolest, utrpení a války.

Tebe bude čekat velká hra, ve které budeš na jednotlivých stanovištích objevovat poklady středověké kultury a způsobu života, které dala tehdejšímu světu církev. Bude na tobě, které si ponecháš jako užitečné do svého života, abys je dále chránil a rozvíjel. Chceš-li tedy alespoň vyzkoušet, co Ti středověký svět nabídne, přijď se podívat v sobotu **17. května** do Hradce Králové! Těšíme se na Tebe!

Diecézní setkání katechetů a kněží 2008

Pro Vaši inspiraci uveřejňujeme zápisy z jednotlivých odpoledních seminářů. Děkujeme zároveň všem, kdo tuto službu ostatním poskytli.

Seminář č. 1 - Mystagogická katecheze

Lektor: Mons. Ing. Mgr. Aleš Opatrný, Th.D.

Seminář byl veden převážně formou dialogu - hledání odpovědí a zkušeností vzhledem k nastoleným otázkám. Jejich jádrem bylo dotýkat se v katechezi tajemství a uvádět do něj. Podněty:

- člověk by neměl být uváděn do víry a křesťanské praxe jen jedním člověkem, protože každý je jiný
- je-li jeden a má-li manipulativní skony, nebo je dokonce manipulátorem, strhává lidi na sebe
- dobrá zkušenost - pomoci lidem objevit vlastní křest, často si ho nejsou vědomi
- v souvislosti se svátostí pokání je třeba očišťovat představy o tom, co je odpuštění - něco, co se odehrálo mezi Bohem a mnou - nevyrůstá-li víra z údivu nad odpuštěním, je neúplná
- Cesty k mystagogickému rozměru katecheze dětí: ukázat dětem krásu ticha, dívat se na umělecká díla s někým, koho má dítě rádo
- Eucharistie - široké pole k mystagogickým „výletům“ - inspiraci mohou poskytnout názvy Eucharistie v Katechismu katolické církve - každý název je určitým aspektem, který lze mystagogicky rozvinout.

Marie Zimmermannová

Seminář č. 2: Výchova dětí k modlitbě

Lektorka: Mgr. Marie Špačková

Účastníci byli rozděleni do menších skupinek ve kterých měli prodiskutovat dvě zadané otázky:

1. Co považují při výchově k modlitbě za nejdůležitější? (najít tři nejdůležitější body)
2. Co se mi v praxi osvědčilo?

Odpovědi na otázku č. 1:

- Motivace
- Vedení ke vztahu k Bohu i druhým
- Vedení ke ztišení a naslouchání
- Vnitřní ztišení
- Uvědomit si s kým mluvím
- Vhodné vnější podmínky – prostředí
- Vlastní příklad – vztah k Bohu toho, kdo

vyučuje

- Atmosféra, příprava, ztišení, motivace
- Forma: díky, chváli, prosby, přiměřené věku
- Ztišení, motivace, řád
- Vztah k Bohu, hledání tajemství
- Vlastní příklad, modlitba není jen pevně formulovaná
- Trpělivost
- Důležité je, jakou zkušenost s modlitbou mají z rodiny
- Navodit atmosféru, ztišení
- Otevřít „srdíčko“
- Důležitý můj vztah k Bohu

Odpovědi na otázku č. 2:

- Úkol: svolání k modlitbě
- Metodiky
- Vymezení prostoru – kroužek, svíčka
- Konkrétní motiv modlitby
- Pravidelnost, řád, pravidla
- Na začátku hodiny písnička – chvála, na konci hodiny – modlitba
- Děkovat za děti jednotlivě
- Modlitba před svatostánkem
- Děkuji za to, co prožívali
- Měnit formy
- Vtáhnout do modlitby, co jsme prožili
- Pevně formulované modlitby také
- Zapálit svíčku
- Mluvíš s tím, kdo ti naslouchá, má tě rád
- Modlitba v kruhu

Především si nejprve musíme uvědomit, máme – li hodinu náboženství nebo katechezi. Dále, koho máme před sebou. Zda-li jsou to děti z věřících rodin, zvyklé se modlit nebo děti nevěřící, které nemají s modlitbou žádnou zkušenost.

Pro děti je také důležitý náš vlastní příklad - naše pravdivost (jak rodičů tak i katechety).

Děti si nesou nebo nenesou základ z rodiny – pokud se v rodině nemodlí, těžko pochopí, co po nich „vlastně chceme“, jsou schopny naučit se odříkávat modlitby z paměti, jako básničku, ale těžko tak získají vztah k Bohu.

Modlitba není báseň, je to vyjádření vztahu k Bohu – děti k tomuto vztahu dorůstají - což je dlouhodobý proces My můžeme udělat to vnější – můžeme zasévat, ale zbytek musíme nechat na Bohu.

Jako důležitý příklad (vzor) je mezilidská

Diecézní setkání katechetů a kněží 2008

komunikace – jak ubývá v rodinách vzájemná komunikace, tak ubývá i modlitba – komunikace s Bohem, v rodině, kde chybí, chybí i komunikace s Bohem. Pro děti je důležitá přítomnost modlícího se otce v rodině.

Manželé se modlí společně a děti přizvou, ne že se modlí s dětmi – nemodlí se pouze kvůli dětem, aby měly příklad.

Další podněty:

- Škola modlitbě moc nepřeje – není to nejvhodnější místo pro modlitbu s dětmi
- Určitě nepoužívat modlitbu na začátku hodiny jako zklidňovací prostředek dětí. Děti je třeba na modlitbu připravit, měla by vyplynout z průběhu setkání
- Přizpůsobit se skupině
- Výuka je většinou jedna hodina týdně – ani v tomto časovém prostoru se nedá vybudovat vztah (nutná spolupráce rodičů)
- Modlitba přiměřená věku
- Srozumitelnost – pozor na archaická slova
- Sřelne modlitby – s Bohem můžeme mluvit kdykoli a o všem – čímž vzniká i pravidelnost

Důležité je pracovat i s rodiči - oslovit je, pozvat je ke společnému setkání. Rodiče projeví zájem, když jde o výsledky práce jejich dětí - např. na výstavku.

Příklady

Pro starší děti je důležité společenství, aby zažily i modlitbu ve společenství.

1. Modlitba vycházející z Písma svatého.
2. Starším dětem je důležité ukazovat vzory – ne světce, ale známé osobnosti současnosti (ty, které znají z médií), které mluví o svém vztahu k Bohu, k víře
3. Modlitba před svatostánkem
4. Křížová cesta - použijeme pouze 5 zastavení – každému dítěti dáme do ruky jeden symbolický předmět
5. Koláž – plakát - starší děti se nechtějí vyjadřovat, oni touží mluvit, ale nevědí jak – můžeme jim pomoci např. dělat koláž, plakát – „Bůh je pro mě jako...“ je to pole pro zamyšlení – použijeme všechny viditelné věci, symboliku barev
6. Rozkreslit modlitbu do jednotlivých fází – zkusit zaznamenat, jak se modlil chlapec ten večer, který dal Ježíšovi ryby na rozmnožení

7. Mluvit za jinou postavu - jak se asi modlil Petr, když zapřel Ježíše
8. Téma hodiny Panna Maria – použijeme obrázky úplně obyčejných věcí, „které hovoří“ – obrázky rozložíme po třídě. Děti mají za úkol vybrat obrázek, který jim připomíná Pannu Marii = „já jsem si vybrala vodu, protože si myslím, že Panna Maria byla čistá, jako voda...
Věty, které děti vysloví, si pamatují, na závěr z nich vytvoří vlastní litanie: např. „Panna Maria, tys byla čistá jako voda, pros za nás“.
9. Děti rozdělíme do skupinek, každá dostane jeden předmět zabalený v šátku – pomalu v klidu rozbalujeme, díváme se, přemýšlíme, co by tento předmět mohl připomínat (nebo vypovídat) o:
 - mém životě (např. oříšek mi připomene Vánoce)
 - mém vztahu k Bohu (např. voda může připomenout křest, stal jsem se Božím dítětem).

Vedeme děti k meditaci – učíme je vidět věci „zevnitř“ (srdcem), uvažovat o nich před Bohem a „s Bohem“ a tím podporujeme jejich spontánní modlitbu.

Iva Čiperová a Irena Zbrojová

Seminář č. 3: Práce s Písmem svatým

Lektorka: Mgr. Helena Johnová

DARUJME DĚTEM ŠANCI, SETKAT SE S ŽIVÝM BOŽÍM SLOVEM A MY SE NAUČME ŘÍKAT : „Nevím!“

Myslím, že naše paní lektorka už nemohla zvolit lepší způsob...

Vytvořili jsme kruh ve kterém s námi seděly 3 děti. Padlo zahřívací kolo s otázkou: „Jakou máš svou osobní zkušenost s Písmem, Svatým? Odpověď byla dobrovolná... Když sedmiletý Vojta odpověděl, že Písmo Svaté má pro něj hluboký význam jako pomoc při modlitbě... stala se odpověď „povinná“ pro každého z nás :-)

Nejprve nám lektorka řekla několik teoretických vět o tom že existují různé přístupy k Bibli. Ona si záměrně vybrala „osobní přístupu k Božímu slovu - jak ho číst v souvislosti se svým životem“. Přesto, že jde o zcela subjektivní postřehy, bez tohoto přístu-

pu se pro mě nestane Bible osobní.... A protože bylo mezi námi mnoho kněží, jáhnu a řeholních sester, ukázala nám to v praxi na nedělním evangeliu. Všichni, tedy i děti, jsme si našli Mt 4, 18 – 23. Následovala krátká prosba k Duchu Svatému... Nejprve četly děti, střídaly se po verších. To má hned dvě výhody – drží pozornost a učí se rozlišovat verše. Asi od 3. třídy ZŠ by to měly zvládnout.

Nyní si děti, každé samo, označily slova, která jim nebyla jasná, a dospělí zase přemýšleli, jak by ta slova vysvětlili. Každé dítě si pak zvolilo dospělého, který mu slovo vysvětlil (Synagoga, rybář lidí, evangelium království Božího, atd.)

Následně jsme hledali slova, která nás oslovila. Pak se ještě lektorka zeptala dětí, kde se nachází Galiilea a kde bychom ještě v Písmu Svatém našli podobný text. Děti odpovídaly rychle a naprosto s přehledem. Vnímala jsem, jak my dospělí, učení... jsme byli odzbrojeni...

Pak přišla další otázka: „Jak v textu jedná Pán Ježíš a jaký je? A jak jednají lidé?“ V hluboké atmosféře, kde byla jasně cítit přítomnost Ducha Svatého, jsme se dostali k podivuhodným odpovědím, často jakoby neprůhledným na první pohled...

Závěrečná otázka byla: „A jak text oslovuje mě?“ Myslím si, že každý z nás si něco odnesl... Jedna slečna katechetka zamyšleně pronesla otázku, ve které se skrývala obava a určité nepochopení situace z evangelia. Lektorka zajásala. Přesně na toto čekala, modlila se za to a Bůh ji nezklamal! Tehdy nám řekla, že jestli text vzbudí v někom otázku, tak se dotkl úplně osobně jeho života. Řekla: „Přesto, že na to nejsme zvyklí, nemusíme na otázky odpovídat hned. **Nebojme se říct nevím!!** Některé odpovědi možná musíme najít sami, časem...“ Důležité je, že jsme sami v sobě otázku našli... Jistě, že děti nemůžeme nechat odejít zmatené. Přesto se to většinou dá udělat tak, aby si svou nejhlubší odpověď našly samy ve svém srdci.

V závěrečné modlitbě, kde mohl každý sám říct Pánu Ježíši úplně cokoli, bylo hmatatelné, že každý z nás si odnáší „pytel“ plný milosti Božích.

S. Kateřina, Farnost Svojanov

Seminář č. 4 - Výchova k diakonii

Lektorka: Mgr. Ing. Marie Nováková
Společná očekávání, problémy, které nás pálí:

- Propojení etické výchovy s křesťanstvím
- Zvládnutí „neposedných dětí“

Na začátku se nám paní lektorka představila a popsala i náplň své práce.

Učila na ZŠ matematiku a náboženství, které navštěvovalo 1 % dětí, a ona toužila najít něco, čím by mohla oslovit všechny děti. To se jí podařilo najít v etické výchově, kterou pak také učila.

V naší skupince jsme se zamýšleli nad tím, jestli má etická výchova křesťanské kořeny, a dozvěděli jsme se, že ano.

Maruška se také dotkla osobnosti katechety, to, co má člověk v srdci, jestli je člověk zamilovaný do Boha, to bude v té jeho práci. Snažme se přijít s prázdným místem v srdci, abychom měli v sobě prázdnost pro ty, mezi které přicházíme.

Naším **vzorem** je Ježíš. Jak on učil? Vykládal příběhy, podobenství ze života, naslouchal lidem, zakusili jeho moc. Jaké příběhy vyprávěl? Příběhy, které se dotýkaly jejich konkrétního života. My bychom druhé rádi získali pro víru. Jak Ježíš získal Petra? Neúspěšný rybolov. Nebyly ryby. Prikázal jim: „Zajed'te na hlubinu.“ A oni ulovili velké množství ryb. Pak je pozval: „Pojd'te za mnou a udělám z vás rybáře lidí.“

Proto stejně jako Ježíš i v etické výchově začínáme tzv. **senzibilizací** – zcitlivěním na téma.

Co ještě má etická výchova společného s křesťanstvím?

➤ **Cíl** – cílem v etické výchově je dosažení **prosociálnosti** – **jednoty** mezi dvěma lidmi, spolupráce. Prosociální člověk dokáže konat dobro pro druhého bez nároku na odměnu. (Určitou odměnu – vnitřní – obdržím, pokud se mi něco povede.) Prosociálnost či jednota je cíl jak nekřesťanský, tak křesťanský („aby všichni jedno byli“). Je to totéž, jenom jinak pojmenované.

➤ **vnitřní vztažný systém** (konám dobro ne proto, že mě k tomu někdo nutí nebo že budu odměněn, ale že sám chci a považuju to za dobré)

➤ **bezpodmínečné přijetí** – jeden ze základních bodů výchovného stylu etické výchovy

Jak postupovat:

1. senzibilizace – zcitlivění na téma

Čím můžeme děti zcitlivět? Například nějakou vhodnou aktivitou.

Konkrétně jsme si vyzkoušeli dvě aktivity. Mohli jsme si rozmyslet a darovat tři libovolné věci. Darovat jsme mohli nejen svoje, ale i cizí věci.

Pak jsme rozebírali, jak jsme se cítili. Jak se kdo cítil, když dostal drahou věc, jestli mu to bylo příjemné. Když nikdo nic nedostal, jak to prožíval, jestli mu to vadilo. Sáhli jsme si na to, jaké je to něco

darovat.

2. hodnotová reflexe – velmi důležitá!!

Formou otázek dovedeme děti k hodnotám – podle toho, jaký máme v srdci cíl, kam to chceme směřovat, k čemu chceme děti dovést (ve výše uvedené aktivitě např. schopnost se něčeho vzdát, umět darovat, umět přijmout dar, přiměřenost daru).

Jako katecheté pak můžeme jít ještě dál – k setkání s Bohem. Jak dává Bůh? ...

Doprovázet ve víře.

Výchovný styl etické výchovy i katecheze: bezpodmínečné přijetí druhých

sv. Petr selhal – Ježíš ho opět přijímá. Neřekl mu: „je mi líto, svoji šanci jsi již promarnil“. Znovu ho přijímá. I my tak máme postupovat u dětí. Mnohé děti vyrůstají v problémových rodinách a my jim můžeme dát pocítit přijetí. Snažíme se vytvořit **společenství**, kde dětem zprostředkujeme zkušenost něčeho, např. darování.

Pak jsme zkoušeli další aktivitu – představovali jsme si chvíli, kdy jsme byli šťastní. Nakreslili jsme na tabuli, kdo u toho byl. Byli to kamarádi, rodiče, rodina. Pak jsme zase přešli k **hodnotovému systému**, které hodnoty nás dělají šťastnými. Je to láska, přátelství, rodina.

Když se mluví o lásce, je důležité, co je **pravá láska**. Láska je i obětování, znamená to vytrvat v těžkostech.

Agape – láska přesahující. Někdo řekne – „já v lásku nevěřím“. Ale můžeme se rozhodnout, Bůh tobě věří.

Na závěr jsme si každý vybrali kamínek a přemýšleli jsme nad příběhem o kamínku, který měl v sobě ukrytý poklad. Tahle meditace nás měla přivést k poznání, že každý jsme jedinečný, originální, krásný. Důležité je být trpělivý. Když kámen pukl, objevila se krásná jeskyně naplněná pokladem. To je někdy tajemství utrpení – nevzdávat se. Když to aplikujeme ještě dál – dokud jsme tady na zemi, tak jsme zavření.

Zuzana Petrášová a Klára Traxlerová

Seminář č. 6 - Liturgická výchova

Lektor: P. ICLic. Karel Moravec

Po dopoledních přednáškách byla nabídka seminářů s tématy. Pro ty, kdo se zajímali jak vést a uvádět děti do slavení liturgie a svátostí, přišel přednášet IC-Lic. Karel Moravec, biskupský vikář pro pastorační.

Učím ve škole, a protože se hlásí do hodin náboženství i žáci z rodin, které nechodí do kostela (nechci záměrně mluvit o lidech nevěřících), toto téma bylo pro mne důležité. Motivace, aby děti svátosti toužily přijmout; příprava, aby se těmto pokladům církve naučily rozumět; využít bohatství znamení a symbolů; zapojit i smysly, aby plně přijímaly slyšené slovo; viditelné obrazy; podávání rukou k přátelství; zpěv; úžas a pochopení co je jím církvi nabízeno.

Bylo zdůrazněno, aby byly doprovázeny nejen děti, ale i jejich rodiče, a to i následně po přijetí svátostí.

V následné diskusi pak zaznělo, že je také důležité seznamovat děti s prostorem a vybavením kostelů; projevy a postoje při liturgii; možnosti, jak při dětských mších zapojit děti; jak časově upravit ve farnostech hodinu bohoslužeb, aby se mohli účastnit celé rodiny; dát po liturgii prostor i čas k společným setkáním (prostor fary, občerstvení). Někteří radili jak použít z věstníku obrázky k obětním průvodům, jak jsou děti šťastné, když se mohou zapojit. Zaznělo, jak je důležitý čas a kontakt dětí s knězem. Byli jsme povzbuzeni, abychom i my katecheté spolupracovali a nabízeli své schopnosti a čas.

Do těchto přijatých rad a zkušeností se mi stále vracelo svědectví z dopolední přednášky Mons. A. Opatrného – Prožívání víry o svátosti smíření. Cituji: „Stavba, která v mém životě víry stále roste je SKUTEČNÝ DAR ODPUŠTĚNÍ.“ Cítím jak touto svátostí se učíme pokoře k přijímání těch, které nám Pán svěřuje v této službě.

Čas určený v prostoru kaple neskutečně rychle uběhl, o liturgii, svátostech, eucharistii, studních čistoty a pramenité vody, byl pro mě vzácně naplněný čas.

Díky, otče, Vám i všem a těšíme se na příští setkání.

Anička Horáčková

SOUHRNNÝ KALENDÁŘ KATECHETICKÉHO CENTRA

aktualizovaný k 25. 2. 2008

Pozor na změny v OSK: z provozních důvodů jsme museli posunout termín OSK v Chrudimi na 3. 3., v minulém kalendáři vypadl seminář Šítí biblických postaviček

Datum	Hodina	Místo	Akce
3. 3. 2008	16.00-18:00	Chrudim	Oblastní setkání katechetů - CR
10.-12.3.08		Hradec Králové - NA	Teologická konference o ateismu - organizuje DTI
13. 3. 2008	16.00-18:00	Nová Paka	Oblastní setkání katechetů - JC + JI
14.-16.3. 08		Hradec Králové	MS - Šítí biblických postaviček a práce s nimi
3. - 6.4.2008		Janské Lázně Mar.	Duchovní obnova pro katechety DOK
10. 4. 2008	16:00-18:00	Trutnov	Oblastní setkání katechetů - TU
11. 4. 2008	16:00-18:00	Ústí nad Orlicí	Oblastní setkání katechetů - UO
12. 4. 2008		Ústí nad Orlicí	Diecézní setkání ministrantů (neorganizuje KPC)
16. 4. 2008	16:00-18:00	Kostelec nad Orlicí	Oblastní setkání katechetů - RK
18. 4. 2008	9:00 - 12:00	Havlíčkův Brod fara	Pracovní setkání pastoračních asistentů a kněží
18. 4. 2008	16:00-18:00	Havlíčkův Brod	Oblastní setkání katechetů - HB + HU
23. 4. 2008	16:00-18:00	Kutná Hora	Oblastní setkání katechetů - KH + PO
17. 5. 2008	9:00 - 15:00	Hradec Králové	Diecézní setkání dětí
14. 6. 2008	9:00 - 15:00	Kutná Hora	Den o řeholním životě pro děti - sestry voršilky
18. - 22. 8.	5 dní	Hoješín (CR)	VS Katechetika po kapkách LSKK
11. - 14. 8.	4 dny	Hoješín (?)	VS Katechumenát a mystagogické období LSKCH

Změna vyhrazena. Sledujte, prosíme, průběžně informace v tomto Občasníku.

Poznámky k tabulce:

Metodické a vzdělávací semináře jsou označeny **KÓDEM**, který, prosíme, používejte při přihlašování prostřednictvím SMS zprávy. Zpráva bude mít tvar: **kód jméno farnost**. Zasílejte ji na tel. číslo: 737 215 335. Na zprávy neočekávejte odpověď, podle dosavadních zkušeností jsou spolehlivé. Pomocí SMS zprávy se můžete i omlouvat z neúčasti na oblastních či diecézním setkání.

Občasník Katechetického centra Biskupství královéhradeckého

vydáno pro vnitřní potřebu 25. 2. 2008

Číslo připravila Marie Zimmermannová ve spolupráci s Ivou Čiperovou.